

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	11
1.3. Batasan Masalah	12
1.4. Rumusan masalah	13
1.5. Tujuan Penelitian	14
1.6. Manfaat Penelitian	15
1.7. Defenisi Operasional	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18
2.1. Kerangka Teoritis	18
2.1.1 Model Pembelajaran	18
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	20
2.1.2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	25
2.1.2.2 Penilaian Pembelajaran Berbasis Proyek	33
2.1.2.2.1 Pengertian Penilaian Pembelajaran Proyek	33
2.1.2.2.2 Teknik Penilaian Pembelajaran Proyek	34
2.1.2.3 Teori Belajar Pendukung	
Model <i>Project Based Learning</i>	35
2.1.2.3.1 Teori Belajar Piaget	36
2.1.2.3.2 Teori Belajar Bruner	37
2.1.2.3.3 Teori Belajar Vygotsky	38

2.1.3	Kelebihan Pembelajaran Berbasis Proyek	39
2.1.4	Kemampuan Berpikir Kreatif	40
2.1.4.1	Pengertian Kemampuan Berpikir Kreatif	40
2.1.4.2	Ciri – Ciri Kemampuan Berpikir Kreatif	47
2.1.4.3	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	48
2.1.5	Kemampuan Berpikir Kritis	54
2.1.6	Pembelajaran Konvensional	64
2.1.7	Hasil Penelitian yang Relevan	66
2.2	Kerangka Konseptual	73
2.2.1	Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Pembelajaran Konvensional.	73
2.2.2	Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Menggunakan Pembelajaran Konvensional.	77
2.3	Hipotesis	79
BAB III. METODE PENELITIAN		80
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian	80
3.1.1	Tempat Penelitian	80
3.1.2	Waktu Penelitian	80
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian	80
3.2.1	Populasi Penelitian	80
3.2.2	Sampel Penelitian	80
3.3	Variabel Penelitian	81
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	81
3.4.1	Jenis Penelitian	81
3.4.2	Desain Penelitian	81

3.5	Prosedur Penelitian	82
3.6	Teknik Pengumpulan Data	85
3.7	Instrumen Pengumpulan Data	85
	3.7.1 Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	85
	3.7.2 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	86
3.8	Analisis Butir Tes	87
	3.8.1 Validitas Isi	87
	3.8.2 Validasi Butir Soal	88
	3.8.3 Reliabilitas Tes	89
	3.8.4 Tingkat Kesukaran	90
	3.8.5 Daya Pembeda	91
3.9	Teknik Analisis Data	92
	3.9.1 Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku	92
	3.9.2 Uji Normalitas	93
	3.9.3 Uji Homogenitas	94
	3.9.4 Pengujian Hipotesis	95
	3.9.5 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Kritis Siswa	99

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1.	Hasil Penelitian	101
	4.1.1 Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kreatif	101
	4.1.1.1 Deskripsi Data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kreatif	101
	4.1.1.2 Deskripsi Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	102
	4.1.1.3 Sebaran <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	103
	4.1.1.4 Analisis Peningkatan <i>N-Gain</i> per Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	105
	4.1.1.5 Deskripsi Uji Normalitas dan Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	110
	4.1.1.5.1 Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	110
	4.1.1.5.2 Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir	

	Kreatif	112
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis	113
	4.1.2.1 Deskripsi Data Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis	113
	4.1.2.2 Deskripsi Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	114
	4.1.2.3 Sebaran <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	115
	4.1.2.4 Analisis Peningkatan <i>N-Gain</i> per Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	116
4.1.3	Deskripsi Uji Normalitas dan Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	120
	4.1.3.1 Uji Normalitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	120
	4.1.3.2 Uji Homogenitas Data <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	122
4.1.4	Pengujian Hipotesis Penelitian	122
	4.1.4.1 Hipotesis Pertama	122
	4.1.4.2 Hipotesis Kedua	123
	4.1.4.3 Hipotesis Ketiga	124
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	125
	4.2.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model <i>Project based learning</i> Lebih Baik daripada Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.	125
	4.2.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelompok Siswa yang Dibelajarkan dengan Model <i>Project based learning</i> Lebih Baik daripada Kelompok Siswa yang Dibelajarkan Dengan Pembelajaran Konvensional.	133
	BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	136
	5.1 Kesimpulan	136
	5.2 Saran	137
	DAFTAR PUSTAKA	138