## **DAFTAR ISI**

Kata Per Daftar Is Daftar T	AKngantarsi	iii v .vii
BAB I. P	ENDAHULUAN	
1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 BAB II.	Latar Belakang Masalah Identifikasi Masalah Batasan Masalah Rumusan Masalah Tujuan Penelitian Manfaat Penelitian TINJAUAN PUSTAKA	18 . 18 . 19 20
2.1	Kemampuan Pemahaman Matematis	22
2.2.	Disposisi Matematis	
2.3.	1	
2.4.	Teori Belajar Pendukung Model Pembelajaran Matematika	
	Knisley (MPMK)	
2.5.	Pengembangan Perangkat Pembelajaran	
2.6.	Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran	
2.7. 2.8.	Definisi Operasional	
2.8.	Hasil Penelitian yang Relevan	
	Pertanyaan Penelitian	
	METODE PENELITIAN	
3.1	Jenis Penelitian	.76
3.2	Subjek dan Objek Penelitian	
3.3	Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran	.77
	3.3.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> )	
	3.3.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> )	
	3.3.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> )	
3.4	3.3.4 Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> )	
3.4	3.4.1 Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	
	3.4.2 Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa	
	3.4.3 Lembar Validasi Buku Guru dan Buku Siswa	
	3.4.4 Lembar Validasi Kemampuan Pemahaman	
	dan Disposisi Matematis	90
	3.4.5 Lembar Observasi Aktivitas Aktif Siswa	
	3.4.6 Angket Respon Siswa	
3.5	Teknik Analisis Data	
	3.5.1 Analisis Kevalidan Perangkat Pembelajaran	
	3.5.2 Analisis Keefektifan Perangkat Pembelajaran	. 98

BAB IV	3.5.3 Analisis Data Disposisi Matematis Siswa  HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	103
4.1	Deskripsi Hasil Pengembangan Perangkat	105
	4.1.1 Deskripsi Tahap Pendefinisian (Define)	105
	4.1.2 Tahap Perancangan (Design)	113
	4.1.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> )	118
	4.1.4 Deskripsi Tahap Penyebaran (Diseminate)	149
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	178
	4.2.1 Efektivitas Perangkat Pembelajaran Berorientasi MPMK	178
	4.2.2 Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematik	183
	4.2.3 Peningkatan Disposisi Matematik Siswa	185
4.3	Keterbatasan Penelitian	187
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1	Kesimpulan	188
5.2	Saran	189
DAFTAI	R PUSTAKA	190

