

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan paparan hasil data penelitian dan temuan setelah pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan *mathematics realistic education* dapat disimpulkan beberapa hal yang merupakan jawaban atas pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah, simpulan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Perangkat pembelajaran yang meliputi buku siswa, buku guru, rencana pelaksanaan pembelajaran, serta lembar aktivitas siswa terlebih dahulu divalidkan kepada lima orang validator yang terdiri dari tiga orang dosen dan dua orang guru bidang studi matematika dengan nilai rata-rata total validitas buku siswa sebesar 4,33 buku guru sebesar 4,28, RPP sebesar (4,42), dan LAS sebesar 4,44, tes kemampuan pemecahan masalah dalam kategori valid, serta butir pernyataan angket kemandirian belajar dalam kategori valid.
2. Efektivitas perangkat pembelajaran memenuhi kriteria efektif, yaitu:
  - a. Ketercapaian ketuntasan belajar siswa dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 89%.
  - b. Aktivitas aktif siswa memenuhi kriteria toleransi waktu ideal yang ditetapkan
  - c. Respon siswa terhadap perangkat pembelajaran dalam kategori baik
3. Perangkat pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* yang dikembangkan praktis yang memenuhi :

- a. Guru menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah dilaksanakan.
  - b. Guru menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan mudah dilaksanakan.
  - c. Keterlaksanaan perangkat pembelajaran yang dikembangkan pada uji coba II sebesar 85,28% berada pada kategori baik.
4. Rata-rata peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dari uji coba I ke uji coba II diperoleh peningkatannya sebesar 0,17 poin dengan peningkatan ketuntasan belajar secara klasikal sebesar 11 %.
  5. Rata-rata peningkatan kemandirian belajar siswa dari uji coba I ke uji II diperoleh peningkatannya sebesar 1,23 poin.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru atau pihak lain yang ingin mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis *realistic mathematics education* pada materi pokok matematika yang lain atau pada mata pelajaran yang lain dapat merancang/mengembangkan perangkat dengan memperhatikan komponen model pembelajaran dan karakteristik dari materi pelajaran yang akan dikembangkan.
2. Untuk peneliti yang akan mengembangkan perangkat pembelajaran, dianjurkan untuk menambah instrumen yang mengukur bahwa proses pembelajaran yang dilakukan sudah baik sesuai kaidah yang berlaku

3. Saat melakukan uji coba, guru dianjurkan menjaga suasana kelas yang kondusif agar proses pembelajaran dengan menggunakan perangkat yang dikembangkan berjalan dengan baik.
4. Dalam pembelajaran yang dirancang secara berkelompok, guru harus memperhatikan kecocokan antar siswa yang ditempatkan dalam satu kelompok agar proses diskusi terjadi secara maksimal.
5. Dalam melakukan revisi perangkat dari uji coba I ke uji coba selanjutnya, hendaknya peneliti tidak mengurangi kompleksitas masalah. Akan tetapi dapat diperbaiki dengan menambah petunjuk penyelesaian agar siswa dapat menyelesaikan masalah tersebut.
6. Untuk instrumen respon siswa, sebaiknya ditambahkan kolom alasan jika siswa memilih respon negatif, agar dapat dijadikan acuan revisi perangkat pembelajaran pada uji coba selanjutnya.