

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran kontekstual dan pembelajaran langsung dengan menekankan pada kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang diajar melalui model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajar melalui model pembelajaran langsung. Konstanta persamaan garis regresi linier untuk kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelompok eksperimen I yaitu 38,26 lebih besar dari persamaan konstanta persamaan garis regresi linier kelompok eksperimen II yaitu 28,82. Rata-rata N-Gain kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen I diperoleh 0,44 dan pada kelas eksperimen II diperoleh 0,33. Jadi rata-rata N-Gain kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen I lebih tinggi dibandingkan rata-rata N-Gain kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas eksperimen II.
2. Terdapat perbedaan peningkatan disposisi matematis antara siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran kontekstual dengan siswa yang diajarkan melalui model pembelajaran langsung. Konstanta persamaan regresi disposisi matematis siswa pada kelas eksperimen I yaitu 90,18 dan pada kelas eksperimen I yaitu 82,64. Sementara untuk nilai rata-rata N-Gain disposisi

matematis siswa kelas eksperimen I diperoleh 0,40 dan pada kelas eksperimen II diperoleh 0,29. Jadi rata-rata N-Gain disposisi matematis siswa kelas eksperimen I lebih tinggi dibandingkan rata-rata N-Gain disposisi matematis siswa kelas eksperimen II.

3. Pola jawaban siswa yang diajar melalui model pembelajaran kontekstual lebih baik daripada pola jawaban siswa yang diajar melalui model pembelajaran langsung.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran kontekstual yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut :

1. Bagi guru matematika
 - a. Pembelajaran kontekstual pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif
 - b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pembelajaran kontekstual
 - c. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran

biasa secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Model pembelajaran kontekstual dengan menekankan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa.
- b. Model pembelajaran kontekstual dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan kemampuan pemecahan masalah dan disposisi matematis siswa pada pokok bahasan bangun ruang sisi lengkung sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

- a. Melakukan penelitian lanjutan yang bisa mengkaji aspek lain secara terperinci dan benar-benar diperhatikan kelengkapan pembelajaran agar aspek yang belum terjangkau dalam penelitian ini diperoleh secara maksimal
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan model pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan kemampuan matematika dalam jumlah sampel yang lebih luas, yang berasal dari dua atau lebih sekolah.