

BAB V

Kesimpulan dan Saran

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai fungsi kurikulum tersembunyi dalam membentuk karakter siswa/siswi di SMA Al-fityan kecamatan medan selang Maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Sekolah Menengah Atas Al-fityan ini juga memiliki Guru-guru yang sedikit berbeda cara pengajarannya dengan sekolah-sekolah lain pada umumnya. Guru yang berada di Sekolah menengah atas (SMA) Al-fityan dituntut bukan hanya mampu menyampaikan materi saja tetapi guru-guru SMA Al-fityan ini juga dituntut untuk mampu menjadi pengganti orang tua saat berada disekolah, menjadi sahabat bagi siswa sehingga mampu membuat menjadi terbuka kepada guru-guru sehingga guru-guru tersebut mampu menanamkan karakter yang baik dan agama Islam tanpa paksaan.
2. Bentuk nilai-nilai pendidikan Islam erat kaitannya dengan Kurikulum tersembunyi (*Hidden Curriculum*), kedua hal tersebut saling mempengaruhi satu sama lain untuk membentuk karakter siswa di SMA Al-fityan, berikut contoh nilai-nilai pendidikan Islam yang erat kaitannya dengan Kurikulum tersembunyi (*Hidden Curriculum*) sehingga dapat membentuk karakter siswa :

- a. Penambahan mata pelajaran agama Islam dihari-hari tertentu, seperti :
 - a) Bimbel, b) Mentroring, c) Pai, d) Al-Qur'an, e) Al-Qur'an bergema
 - b. Meyakini Allah S.W.T sebagai pencipta, pemilik, pemelihara, dan penguasa alam semesta dan menjauhkan diri dari segala fikiran, sikap, dan perilaku Bid'ah, khurafat, dan syirik.
 - c. Menjalankan perintah Shalat wajib 5 waktu, dan shalat sunah
 - d. Membiasakan membaca Al-Qur'an diwaktu luang
 - e. Membiasakan menghafal Al-Qur'an setiap hari
 - f. Membiasakan diri untuk berdzikir dan berdoa
 - g. Membiasakan diri untuk menghafal surah-surah pendek
 - h. Menutup aurat
3. Respon siswa terhadap kurikulum tersembunyi yang telah dibuat sekolah sangatlah bagus, siswa menerima kurikulum tersembunyi tersebut dan melaksanakannya tanpa paksaan dan menjadikan 10 kurikulum tersembunyi tersebut menjadi suatu kebiasaan disetiap hari.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka ada beberapa saran yang penulis sampaikan berkaitan dengan Fungsi kurikulum tersembunyi (*Hidden curriculum*) dalam membentuk karakter siswa di SMA Al-fitya kecamatan Medan selayang , Adapun yang menjadi saran dalam penelitian ini yaitu :

1. Peran Guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas (SMA) AL-fityan sudah berjalan dengan baik, tetapi perlu ditingkatkan lagi dengan cara, membuat suatu kegiatan antara guru dan siswa secara bersama-sama mengenai 10 kurikulum tersembunyi dan dilakukan secara aktif di SMA Al-fityan .
2. Bentuk nilai-nilai Pendidikan agama Islam yang diterapkan oleh SMA Al-fityan ada delapan 8 bentuk, kedelapan (8) bentuk tersebut dilaksanakan oleh para siswa setiap harinya dengan sangat baik, selanjutnya bentuk nilai-nilai pendidikan Islam tersebut bisa ditingkatkan lagi dengan cara lebih mendalami ajaran-ajaran Agama Islam.
3. Agar respon yang diberikan oleh siswa terhadap kurikulum tersembunyi lebih baik lagi dengan cara mengembangkan metode, konsep, dan pendekatan pembelajaran dalam kurikulum tersembunyi tersebut.