

ABSTRAK

Listia Murni : Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Mas PP Ahmadul Jariah Kota Pinang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar biologi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dengan Strategi Pembelajaran STAD; (2) Perbedaan hasil belajar biologi yang memiliki motivasi berprestasi tinggi dengan motivasi berprestasi rendah; (3) Interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar biologi. Penelitian ini dilaksanakan di MAS PP Ahmadul Jariah, Kota Pinang. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MAS PP Ahmadul Jariah sebanyak 105 orang. Sampel penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random samplig* dan selanjutnya melalui pengundian maka kelas XI-A terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan kelas XI-B terpilih sebagai kelas yang diberi perlakuan dengan pembelajaran kooperatif STAD. Data motivasi berprestasi dikumpulkan menggunakan angket dan data hasil belajar Biologi dengan tes. Instrumen digunakan setelah divalidasi oleh validator dan uji coba instrumen. Hasil uji persyaratan menunjukkan sebaran data hasil belajar Biologi dan motivasi berprestasi adalah berdistribusi normal dan homogen. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan uji ANAVA dilanjutkan dengan uji Scheffe. Hasil ini menunjukkan (1) Strategi pembelajaran memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MAS PP Ahmadul Jariah ($F_{hitung} 6,11 > F_{tabel} 4,00$); (2) Motivasi berprestasi memberi pengaruh yang berbeda secara signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa XI PP Ahmadul Jariah ($F_{hitung} 24,058 > F_{tabel} 7,13$); (3) Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi siswa terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas XI MAS PP Ahmadul Jariah ($F_{hitung} 11,213 > F_{tabel} 7,13$); (4) Hasil belajar biologi siswa pada kelas Jigsaw yang memiliki motivasi berprestasi tinggi lebih tinggi ($\bar{X} = 83,22$) dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah pada kelas Jigsaw ($\bar{X} = 64,47$), lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi pada kelas Tipe STAD ($\bar{X} = 74,89$) dan lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah pada kelas konvensional ($\bar{X} = 71,35$).