

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Dimana kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibanding dengan kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar biologi siswa. Dimana hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibanding dengan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.
3. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Dimana siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi kemampuan berpikir kritisnya dibanding dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.
4. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa. Dimana siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi hasil belajar biologinya dibanding dengan siswa yang memiliki motivasi belajar rendah.
5. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa.
6. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dan kedua dari hasil penelitian ini diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibanding dengan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis masalah yang berpusat pada siswa dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk terlibat secara langsung secara fisik, emosi dan mental untuk menemukan sendiri pengetahuannya dan dapat mendorong sikap berpikir kritis dan hasil belajar sehingga efektifitas pembelajaran tercapai. Hal ini dapat dijadikan pertimbangan bagi guru yang mengajar pada mata pelajaran biologi untuk menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa.

Berdasarkan simpulan ketiga dan keempat, diketahui bahwa motivasi belajar siswa sebagai salah satu karakteristik siswa turut memberi pengaruh yang berarti dalam perolehan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa. Motivasi belajar siswa bervariasi, berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi belajar rendah. Adanya perbedaan individual ini dapat mempengaruhi proses pembelajaran, dengan demikian perlu mendapat perhatian guru pada saat merencanakan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik siswa, terbukti memberi pengaruh terhadap perolehan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa.

Berdasarkan simpulan kelima dari hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Demikian juga berdasarkan simpulan keenam, hasil

penelitian menunjukkan terdapat pengaruh interaksi antara strategi pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa dipengaruhi oleh guru melalui strategi pembelajaran yang digunakan dan motivasi belajar siswa. Dalam hal ini antara guru dan siswa mempunyai peranan yang sama dan berarti dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar yang maksimal maka kedua variabel tersebut yaitu strategi pembelajaran dan motivasi belajar siswa perlu mendapat perhatian sekaligus.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dikemukakan di atas berkenaan dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran:

1. Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi siswa, sekaligus juga meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah maka perlu diterapkan strategi pembelajaran berbasis masalah.
2. Melihat motivasi belajar memiliki pengaruh yang sangat signifikan terhadap hasil belajar disarankan kepada siswa-siswi untuk lebih meningkatkan motivasi belajarnya melalui berbagai cara, antara lain menyukai tiap mata pelajaran yang disajikan, memiliki keinginan untuk memperoleh pengetahuan dan lain-lain.
3. Populasi dan sampel yang dilibatkan dalam penelitian ini jumlahnya kecil, untuk itu disarankan bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjut yang jumlah populasi dan sampelnya lebih besar.
4. Untuk penelitian lanjutan disamping kepada guru yang menjadi mitra peneliti, perlu disosialisasikan juga kepada siswa bagaimana mekanisme strategi pembelajaran berbasis masalah, apa yang perlu dan yang tidak perlu dilakukan agar saat pembelajaran berlangsung kejanggalan dan kekakuan dalam proses pembelajaran dapat dimimalkan.