

ABSTRAK

SABARIAH SITEPU. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Lubukpakam. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2011.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; (2) Pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar biologi siswa; (3) Pengaruh motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; (4) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa; (5) Pengaruh interaksi strategi pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; (6) Pengaruh interaksi strategi pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa. Penelitian ini bersifat eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi penelitian adalah siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Lubukpakam Kabupaten Deli Serdang tahun pelajaran 2010/2011. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *cluster random sampling*, yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah sampel seluruhnya 124 siswa. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis, tes hasil belajar dan angket motivasi belajar siswa. Teknik analisa data menggunakan anava dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi (28,60) dari kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional (21,05) dengan rentang skor tes kemampuan berpikir kritis dari 0-40; (2) Rata-rata hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi (28,82) dari kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional (21,77) dengan rentang skor tes hasil belajar dari 0-35; (3) Rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi (26,60) dari kelompok siswa memiliki motivasi belajar rendah (22,98); (4) Rata-rata hasil belajar biologi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi lebih tinggi (26,25) dari kelompok siswa memiliki motivasi belajar rendah (24,31); (5) Terdapat pengaruh interaksi strategi pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa; (6) Terdapat pengaruh interaksi strategi pembelajaran berbasis masalah dan motivasi belajar terhadap hasil belajar biologi siswa.

ABSTRACT

Sabariah Sitepu. The Influence of Problem Based Learning and Students Motivation on Critical Thinking Skills and Student Results at SMA 1 Negeri 1 Lubukpakam. Thesis. Medan: The Post Graduate Program in The State University of Medan, 2011

This study aims to know: (1) The influence problem based-learning on students critical thinking skills; (2) The influence problem based-learning on student achievement; (3) The influence students motivation on students critical thinking skills ; (4) The influence students motivation on students student achievement; (5) The interaction between problem based-learning and students motivation on students critical thinking skills; (6) The interaction between problem based-learning and students motivation on student achievement. This was a quasi experiment. The study population was XI Science grade students of SMA Negeri 1 Lubukpakam school year 2010/2011. The sampling technique using *cluster random sampling* that consists of four classes with 164 students. The research instrument in the form of the motivation questionnaire, critical thinking skills test, and result of learning test. Technique of analyzing data used Anava two way at α 0,05. The results showed that: (1) The average the students critical thinking skills that taught by learning of problem based-learning was higher (28,60) from groups of students that taught by learning conventional (21,05), with range of critical thinking skills test scores of 0-40; (2) The average the students achievement of biology that taught by learning of problem based-learning was higher (28,82) from groups of students that taught by learning conventional (21,77) with range of achievement test scores of 0-35; (3) The average critical thinking skills of students who have high motivation to learn was higher (26,60) from groups of students have low motivation to learn (22,98); (4) The average students achievement of biology that have a high motivation to learn was higher (26,25) from groups of students have low motivation to learn (24.31); (5) There was interaction between problem based-learning and students motivation to students' critical thinking skills. (6) There was interaction between problem based-learning and students motivation to students achievement of biology.