

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kerangka Teoritis	13
2.1.1 Hakekat Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	13
2.1.2 Hakekat Strategi Pembelajaran Konvensional	22
2.1.3 Hakekat Motivasi Belajar	26
2.1.4 Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis	32
2.1.5 Hakekat Belajar dan Hasil Belajar Biologi	36
2.2 Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Penelitian	53
2.5 Hipotesis Statistik	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	55
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	55
3.3 Jenis dan Rancangan Penelitian	56
3.4 Definisi Operasional Penelitian	57
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	59
3.6 Teknik Pengumpulan Data	64
3.7 Uji Coba Instrumen Penelitian	68
3.8 Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	73
4.1 Deskripsi Data Penelitian	73
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	96
4.3 Keterbatasan Penelitian	105

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	89
5.1 Simpulan	107
5.2 Implikasi	108
5.2 Saran	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2.1 : Tahapan-Tahapan Pembelajaran Berbasis Masalah	20
Tabel 2.2 : Perbedaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	25
Tabel 3.1 : Desain Eksperimen	56
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa	65
Tabel 3.3 : Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	66
Tabel 3.4 : Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Biologi	67
Tabel 3.5 : Kriteria Koefisien Reliabilitas Tes	69
Tabel 3.6 : Kriteria Indeks Kesukaran Soal Tes	70
Tabel 3.7 : Kategori Indeks Daya Pembeda Suatu Tes	71
Tabel 4.1 : Uji Normalitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	85
Tabel 4.2 : Uji Normalitas Data Kemampuan Awal dan Hasil Belajar Siswa	86
Tabel 4.3 : Hasil Analisis Varians Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	87
Tabel 4.4 : Hasil Analisis Varians Hasil Belajar Siswa	87

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2.1 : Hubungan antara Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Motivasi Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi	52
Gambar 3.1 : Prosedur Penelitian	63
Gambar 4.1 : Sebaran Data Kemampuan Kritis Siswa Setelah Dibelajarkan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Konvensional	74
Gambar 4.2 : Sebaran Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Setelah Penerapan Strategi Pembelajaran	75
Gambar 4.3 : Sebaran Data Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Setelah Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	76
Gambar 4.4 : Sebaran Data Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Setelah Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	77
Gambar 4.5 : Sebaran Data Kemampuan Awal Siswa Sebelum Dibelajarkan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Konvensional	78
Gambar 4.6 : Sebaran Data Hasil Belajar Siswa Setelah Dibelajarkan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Konvensional	79
Gambar 4.7 : Sebaran Data Kemampuan Awal Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran	80
Gambar 4.8 : Sebaran Data Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Sebelum Penerapan Strategi Pembelajaran	81
Gambar 4.9 : Sebaran Data Kemampuan Awal Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Sebelum Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	82
Gambar 4.10: Sebaran Data Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Setelah Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah	83
Gambar 4.11: Sebaran Data Kemampuan Awal Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Sebelum Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Berbasis Konvensional	84
Gambar 4.12: Sebaran Data Hasil Belajar Siswa dengan Motivasi Tinggi dan Rendah Setelah Dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Konvensional	85
Gambar 4.13: Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	89
Gambar 4.14: Pengaruh Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	90

Gambar 4.15: Pengaruh Interaksi Strategi Pembelajaran dan Motivasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.	92
Gambar 4.16: Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa.	93
Gambar 4.17: Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa	94
Gambar 4.18: Pengaruh Interaksi Strategi Pembelajaran Dan Motivasi	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	113
Lampiran 2 : Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar Siswa	146
Lampiran 3 : Tes Kemampuan Berpikir Kritis	149
Lampiran 4 : Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	151
Lampiran 5 : Tes Hasil Belajar	152
Lampiran 6 : Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	158
Lampiran 7a : Validitas Soal Tes Hasil Belajar	160
Lampiran 7b : Realibilitas Soal Tes Hasil Belajar	161
Lampiran 7c : Daya Beda Dan Tingkat Kesukaran Soal Tes Hasil Belajar	162
Lampiran 8 : Data Skor Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	163
Lampiran 9 : Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Negeri 1 Lubukpakam	165
Lampiran 10: Deskripsi Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	167
Lampiran 11: Data Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Lubukpakam	169
Lampiran 12: Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	171
Lampiran 13: Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa	175
Lampiran 14: Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa	176
Lampiran 15: Hasil Uji Analisis Varians Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Biologi Siswa	177
Lampiran 16: Hasil Uji Scheefe Interaksi Strategi Pembelajaran dan Motivasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	178
Lampiran 17: Hasil Uji Scheefe Interaksi Strategi Pembelajaran dan Motivasi terhadap Hasil Belajar Biologi	179
Lampiran 18: FotoPenelitian	180