

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

7.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar biologi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar biologi siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional.
2. Kemampuan berfikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berfikir kritis siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran konvensional.

7.2. Implikasi

Hasil yang di peroleh dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar biologi siswa. Hal ini memberikan penjelasan dan penegasan bahwa strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang menjadi perhatian untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa. Hal ini dapat dimaklumi karena penerapan strategi pembelajaran tepat dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya dapat mengiringi keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran sendiri. Dengan demikian konsekuensinya apabila strategi pembelajaran yang kurang tepat dalam pembelajaran maka tentu akan berakibat berkurang pula partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran. melalui penelitian ini menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar biologi siswa menggunakan strategi

pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari pada strategi pembelajaran konvensional. Hal ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berbasis masalah lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar biologi, karena dalam pembelajaran siswa cenderung aktif untuk menyelesaikan masalah melalui serangkaian prosedur ilmiah dengan bekerjasama dalam suatu kelompok sehingga terjadi saling berbagi informasi dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

Dengan strategi ini siswa yang berfikir kritis dapat membantu teman-teman sekelompoknya dalam pembelajaran dengan jalan membantu temannya sesuai dengan pengetahuan yang dimiliki. Melalui kegiatan yang demikian akan terjadi interaksi yang meliputi penyampaian ide, konsep, gagasan atau prosedur kerja dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran.

Konsekuensi logis dari pengaruh strategi pembelajaran terhadap hasil belajar biologi berimplikasi terhadap tenaga pengajar untuk melaksanakan strategi pembelajaran berbasis masalah. Dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah diharapkan tenaga pengajar dapat membangkitkan dan memotivasi keterlibatan dan partisipasi aktif siswa dan dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk dapat melaksanakannya maka tenaga pengajar harus terlebih dahulu dituntut untuk memahami tahapan-tahapan yang terdapat dalam strategi pembelajaran berbasis masalah.

7.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal berikut:

1. Kepada pihak pengampu mata pelajaran biologi agar memaksimalkan kegiatan pembelajaran dengan berbagai strategi pembelajaran yang variatif, yaitu salah satunya dengan strategi pembelajaran berbasis masalah.
2. Perlu diadakan pelatihan bagi guru demi meningkatkan kemampuan dalam merancang model pembelajaran.
3. Guna penelitian lanjutan pada penerapan strategi pembelajaran di samping kepada guru yang menjadi mitra peneliti, perlu disosialisasikan juga terlebih dahulu kepada siswa bagaimana mekanisme strategi pembelajaran berbasis masalah ini dan apa yang perlu dan apa yang tidak perlu dilakukan agar pada saat pembelajaran berlangsung kejanggalan dan kekakuan dalam proses pembelajaran dapat diminimalkan.