

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada Bab IV diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran Berbasis Masalah dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa khususnya pada materi pecahan kelas VII di MTs Swasta GUPPI Medan, dimana pada siklus awal diperoleh tidak ada siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis pada kategori kritis, 10 siswa memiliki kemampuan berpikir kritis pada kategori cukup kritis dan 18 siswa memiliki kemampuan berpikir kritis pada kategori tidak kritis. Kemudian setelah diberikan tindakan pada siklus I, diperoleh sebanyak 1 siswa (3,57%) memiliki kemampuan berpikir sangat kritis, 5 siswa (17,85%) memiliki kemampuan kritis, 11 siswa (39,29%) memiliki kemampuan cukup kritis dan 11 siswa (39,29%) berada pada kategori tidak kritis.. Hasil ini kemudian mengalami peningkatan lagi setelah diberikan tindakan pada siklus II, dimana sebanyak 10 siswa (35,71%) memiliki kemampuan sangat kritis, 9 siswa (32,14%) memiliki kemampuan kritis, 5 siswa (17,85%) yang memiliki kemampuan cukup kritis dan 4 siswa (14,30%) dalam kategori tidak kritis.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa juga terlihat dalam peningkatan ketuntasan klasikal siswa, dimana pada tes kemampuan awal sebanyak 10 siswa (35,71%) yang tuntas (memperoleh nilai kemampuan  $\geq 70$  atau memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis berada dalam kategori minimal cukup kritis) dengan nilai rata – rata 56,25 meningkat pada siklus I menjadi 17 siswa (60,71%) yang tuntas (memperoleh kemampuan  $\geq 70$  atau memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis berada dalam kategori minimal cukup kritis) dengan rata – rata 65,93 dan mengalami peningkatan lagi pada siklus II menjadi 24 siswa (85,71%) yang tuntas (memperoleh kemampuan  $\geq 70$  atau memiliki tingkat kemampuan berpikir kritis berada dalam kategori minimal

cukup kritis) dengan rata – rata 83,24. Hal ini menunjukkan bahwa ketuntasan belajar siswa sudah melebihi target yaitu 85% sehingga dapat dikategorikan bahwa ketuntasannya adalah baik.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepada guru matematika dalam mengajarkan materi pembelajaran matematika diharapkan untuk menggunakan pembelajaran berbasis masalah sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis dapat melakukan penelitian lebih lanjut mengenai penggunaan pembelajaran berbasis masalah terhadap peningkatan kemampuan belajar lainnya serta penerapannya pada pokok bahasan yang berbeda.
3. Kepada peneliti diharapkan agar dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai referensi model pembelajaran yang dapat digunakan pada saat menjadi guru.
4. Guru sebaiknya berupaya untuk selalu melibatkan siswa untuk lebih aktif dan membuat suasana yang menyenangkan dalam proses belajar mengajar sehingga siswa tertarik dan termotivasi dalam belajar serta dapat mengkondisikan siswa dalam keadaan nyaman dan siap untuk belajar, karena kondisi yang nyaman dapat menciptakan suasana yang efektif dan efisien untuk belajar.