

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Bahan ajar yaitu Buku teks bahasa Indonesia yang dipakai sekolah tersebut memiliki 25 KD yang sesuai dengan KD K13 revisi 2016 dari 36 KD. Persentase hasil dari jumlah KD yang sesuai yaitu 69,4% yang berarti buku tersebut cukup sesuai. Terdapat 6 KD yang tidak sesuai yaitu KD 4.7 (Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca), KD 3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat, KD 4.13 Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat, KD 3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi, KD 3.18 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca dan KD 4.18 Mereplikasi isi buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk resensi.
2. Secara keseluruhan, materi yang disajikan dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas X sudah cukup sesuai. Pada hasil penelitian mendapatkan persentase 69,4%. Berdasarkan kesesuaian KD yang telah diteliti, isi buku sudah cukup sesuai untuk dipergunakan pada proses belajar mengajar.

Namun, untuk kedepannya sangat diperlukan perbaikan mengenai beberapa pemaparan isi yang masih kurang sesuai dengan KD K13.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut ini beberapa saran sebagai pertimbangan bagi guru, penulis buku, peneliti lain, dan pihak yang terkait

1. Guru

- a. Dalam buku teks bahasa Indonesia kelas X SMA terdapat materi yang masih sulit dipahami bagi siswa yang kurang aktif. Oleh karena itu, guru masih perlu memberikan bimbingan secara intensif, agar seluruh peserta didik mendapatkan ilmu pengetahuan yang sama
- b. Para guru hendaknya lebih kreatif dan aktif lagi dalam mengembangkan materi atau bahkan media yang digunakan dalam proses pembelajaran, agar siswa lebih memahami isi atau materi yang disampaikan.

2. Penulis Buku

Buku teks bahasa Indonesia dapat disempurnakan terutama pada materi-materi yang kurang sesuai dan KD-KD yang tidak terdapat pada buku teks agar diharapkan penulis dapat memperbaharui serta memperbaiki dengan melihat acuan kurikulum yang terbaru saat ini.

3. Peneliti lain

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan penelitian berikutnya, namun demikian hendaknya instrument dan teknik yang dilakukan harus lebih baik dan sempurna daripada yang digunakan dalam penelitian ini.

4. Penerbit

- a. Materi yang terdapat di dalam buku teks bahasa Indonesia ini masih kurang, sehingga perlu adanya penambahan atau penyempurnaan materi agar siswa dapat lebih memahami isi yang ingin disampaikan di dalam buku tersebut, serta mampu memberikan kebermanfaatan bagi pembacanya.
- b. Dapat lebih menyeleksi isi yang sesuai dengan latar belakang peserta didik untuk tingkat sekolah menengah.

DAFTAR PUSTAKA

Agustina, Eka Sofia. 2011. *Materi Ajar BTBI*. Lampung: Universitas Lampung.

Arikunto, Surhasimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Muslich, Masnur. 2010. *Textbook Writing, Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Pusat perbukuan. 2006. *Pedoman Penulisan Buku Pelajaran Penjelasan Standar Mutu Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta: Depdiknas.

Pusat perbukuan. 2006. *Pedoman Penilaian Buku Teks Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia untuk SMP/Mts dan SMA/MA*. Jakarta: Depdiknas.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 69 Tahun 2013 Tentang *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/MA*. Jakarta: Kemendikbud, 2013.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 2 Tahun 2008 Tentang *Buku Teks*. Jakarta: Kemendikbud, 2018.

Sitepu, B. P. 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H.G. & D. Tarigan. 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa.

Ummah, Nur Fadhilah. 2013. "Analisis Buku Teks Bahasa Indonesia kelas IVSDN Rejeni Kecamatan Krembung Kabupaten Sidoarjo". (Online), <http://digilib.uir.ac.id/skripsi/analisis-buku-teksbahasa-dan-sastra-indonesia-kelas-iv/71>. Diunduh tanggal 26 Juni 2013, pukul 12:30 WIB.

Yusuf, Muri A. 2007. *Metodologi Penelitian*. Padang: UNP Press.

Yulianti, Uki Hares. 2011. "Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks BSE Bahasa Indonesia Untuk SMP Kelas VII Karya Ratna Susanti, Atikah Anindyarini-Sri Ningsih, dan Maryati-Sutopo: Kajian Isi, Penyajian, dan Bahasa. Analisis Kualitas Buku Teks Buku Sekolah". (Online), <http://www.docstoc.com/skripsi/111262458/analisis-kualitasbuku-teks-bse-bahasa-indonesia>.

THE
Character Building
UNIVERSITY

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kota Kisaran

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : X

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	Isi pokok laporan hasil observasi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum; • hal yang dilaporkan; • deskripsi bagian; • deskripsi manfaat; dan • maksud isi teks (tersirat dan tersurat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi pokok, hal-hal yang dilaporkan, dan ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menafsirkan teks laporan hasil observasi berdasarkan struktur, ciri kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi. • Mempresentasikan dan menanggapi teks laporan hasil observasi
4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.		
3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	Isi pokok teks laporan hasil observasi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum; • deskripsi bagian; • deskripsi manfaat; dan • kebahasaan (kalimat definisi, kata sifat). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • isi, ciri kebahasaan dalam teks laporan hasil observasi. • Menyusun kembali teks laporan hasil observasi yang dibaca dengan memerhatikan isi, struktur, dan ciri kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks laporan hasil observasi yang telah disusun.
4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan.		
3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi),	Isi teks eksposisi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis; • argumen; 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggalistruktur, isi, (permasalahan, argumentasi, pengetahuan,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • pernyataan ulang; dan • kebahasaan. 	dan rekomendasi), dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.
4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.	<p>Komentar terhadap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi (kejelasan tesis dan kekuatan argumen untuk mendukung tesis). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi, dan kebahasaan. • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun.
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	<p>Struktur teks eksposisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan); • argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan • pernyataan ulang.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksposisi yang dibaca. • Menyusun kembali teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun.
4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	<p>Kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalimat nominal dan • kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intransitif) <p>Pola penalaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deduksi dan • induksi 	
3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.	<p>Isi teks anekdot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai isi dan aspek makna tersirat dalam teks anekdot
4.5 Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot.		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kembali teks anekdot dengan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	publik, Unsur anekdot: <ul style="list-style-type: none"> • peristiwa/tokoh yang perlu dikritisi, sindiran, humor, dan penyebab kelucuan. 	memerhatikan makna tersirat dalam teks anekdot yang dibaca <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun.
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.	<ul style="list-style-type: none"> • Isi anekdot • Peristiwa/sosok yang berkaitan dengan kepentingan publik. • Sindiran. • Unsur humor. • Kata dan Frasa idiomatic 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur (bagian-bagian teks) anekdot dan kebahasaan. • Menyusun kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks anekdot yang telah disusun.
4.6 Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan.		
3.7 Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis.	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik hikayat. • Isi hikayat. • Nilai-nilai dalam hikayat (moral, sosial, agama, budaya, dan pendidikan). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata pokok-pokok isi, karakteristik, dan nilai-nilai dalam hikayat. • Menyusun teks eksposisi berdasarkan pokok-pokok isi, dan nilai-nilai dalam hikayat. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi, teks eksposisi yang telah disusun
4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca.		
3.8 Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai dalam cerpen dan hikayat. • Gaya bahasa. • Kata arkais (kuno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan persamaan dan perbedaan isi dan nilai-nilai dalam cerpen dan cerita rakyat. • Menyusun kembali isi cerita rakyat ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai. • Mempresesntasikan, menanggapi, dan
4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		merevisiteks cerpen yang disusun.
3.9 Menyebutkan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibacakan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	<ul style="list-style-type: none"> • Ikhtisar 	Laporan Hasil Membaca Buku <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan isi buku yang dibaca dalam bentuk ikhtisar. • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisiikhtisaryang dilaporkan.
4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.		
3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	Isi teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> • permasalahan; • pengajuan; • penawaran; • persetujuan/ kesepakatan yang tercapai. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai masalah, bagaimana cara menyampaikan pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi.
4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.		<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan cara pengajuan, penawaran, dan pencapaian persetujuan dalam bernegosiasi. • Memberikan tanggapan hasil kerja teman atau kelompok lain secara lisan (kekurangan dan kelebihan dilihat dari kejelasan isi, kelengkapan data, EYD, dan penggunaan kalimat).

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.	Struktur teks negosiasi: <ul style="list-style-type: none"> • orientasi dan • permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan). Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> • pasangan tuturan dalam teks negosiasi dan • bahasa yang santun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur: orientasi dan permasalahan (pengajuan, penawaran, dan persetujuan), • Menentukan ciri kebahasaan (pasangan tuturan dan kesantunan) dalam teks negosiasi. • Menyusun teks negosiasi dengan memerhatikan struktur teks dan aspek kebahasaan. • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks negosiasi yang telah disusun
4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.		
3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	Debat: <ul style="list-style-type: none"> • esensi debat; • mosi (permasalahan yang didebatkan); • argumen untuk menguatkan pendapat sesuai dengan sudut pandang yang diambil; dan • tanggapan (mendukung dan menolak pendapat disertai argumen). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi permasalahan, sudut pandang, argumen, pemeran, sikap, pemilihan topik dan simpulan dari simulasi debat yang menimbulkan pro dan kontra yang diperankan oleh peserta didik. • Melaksanakan debat. • Mengevaluasi pelaksanaan debat.
4.12 Mengonstruksi permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.		
3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).	Isi debat: <ul style="list-style-type: none"> • mosi/ topik permasalahan yang diperdebatkan; • pernyataan sikap (mendukung atau menolak); • argumenasi untuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan). • Memberikan tanggapan (kelebihan dan kekurangan) terhadap pihak-pihak pelaku
4.13 Mengembangkan permasalahan/ isu dari berbagai sudut pandang		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
yang dilengkapi argumen dalam berdebat.	<p>mendukung sikap. Pihak-pihak pelaksana debat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pihak yang mengajukan mosi/topik permasalahan yang diperdebatkan; • tim afirmatif (yang setuju dengan mosi); • tim oposisi yang tidak setuju dengan mosi); • pemimpin/ wasit debat (yang menjaga tata tertib)' • Penonton/ juri. 	<p>debat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan debat. • Mengevaluasi pelaksanaan debat.
3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	<ul style="list-style-type: none"> • Pola penyajian cerita ulang (biografi). • Hal-hal yang patut diteladani dari tokoh dalam biografi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa (antara lain: perjalanan pendidikan, karier, perjuangan) dalam biografi tokoh. • Menyampaikan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari peristiwa yang tertuang dalam dalam teks biografi • Memberikan komentar secara lisan atau tulis terhadap hasil kerja teman atau kelompok lain.
4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.		
3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	<p>Unsur-unsur biografi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientasi: (identitas singkat tokoh); • rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami; dan • Reorientasi : 	
4.15 Menyusun teks biografi tokoh		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Kebahasaan biografi: <ul style="list-style-type: none"> • pronominal; • pengacu dan yang diacu; dan • konjungsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks (biografi) yang ditulis teman
3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	Puisi: (semua jenis puisi) <ul style="list-style-type: none"> • isi; • tema; • makna; • amanat; dan • suasana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata suasana, tema, dan makna dalam puisi yang didengar dan atau dibaca. • Memusikalisasikan dan menanggapi salah satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo).
4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)		
3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi.	Unsur-unsur pembangun puisi <ul style="list-style-type: none"> • diksi; • imaji; • kata konkret; • gaya bahasa; • rima/irama; • tipografi; • tema/makna (<i>sense</i>); • rasa (<i>feeling</i>); • nada (<i>tone</i>); dan • amanat/tujuan/maksud (<i>intention</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata kata-kata yang menunjukkan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>intention</i>). dalam puisi.
4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya.		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis puisi dengan memerhatikan diksi, imaji, diksi, kata konkret, gaya bahasa, rima/irama, tipografi, tema/makna (<i>sense</i>); rasa (<i>feeling</i>), nada (<i>tone</i>), dan amanat/tujuan/maksud (<i>intention</i>). • Mempresentasikan,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		menanggapi, dan merevisi puisi yang telah ditulis
3.18 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca.	Resensi buku.	<p>Membuat Resensi Buku yang Dibaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis kelebihan dan kekurangan buku yang dibaca • Menyusun resensi buku nonfiksi yang dibaca.dengan memerhatikan unsur-unsur resensi • Mempresentasikan dan menanggapiresensi yang ditulis

Tabel Analisis Buku Siswa

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Terdapat pada halaman	Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD				Keterangan
			Kelengkapan Materi		Kedalaman Materi		
			Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis.	-	-	-	-	Pada KD 3.1 pada K13 revisi 2016 yaitu 3.1 Mengidentifikasi teks laporan hasil observasi yang dipresentasikan dengan lisan dan tulis tidak ada didalam buku teks tersebut melainkan didalam buku teks KD 3.1 revisi 2016 masuk dan tergabung pada KD 4.1 didalam buku teks.	
	4.1 Menginterpretasi isi teks laporan hasil observasi berdasarkan interpretasi baik secara lisan maupun tulis.	9	✓	-	✓	-	Pada KD 4.1 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.1 pada buku teks.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah							

abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	3.2 Menganalisis isi dan aspek kebahasaan dari minimal dua teks laporan hasil observasi	32	✓	-	✓	-	Pada KD 3.2 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.2 pada buku teks.	
	4.2 Mengonstruksi teks laporan hasil observasi dengan memerhatikan isi dan aspek kebahasaan	43	✓	-	✓	-	Pada KD 4.2 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.2 pada buku teks.	
	3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.							Pada KD 3.3 K13 Revisi 2016 yaitu 3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca tidak sesuai dengan KD yang ada didalam buku teks yaitu 3.3 Menginterpretasi makna dalam teks eksposisi.
	4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.	63	✓			✓	-	Pada KD 4.3 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.3 pada buku teks.

	3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.	67	✓	-	✓	-	Pada KD 3.4 K13 revisi 2016 yaitu 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksposisi terdapat perbedaan yaitu didalam buku teks KD 3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks eksposisi akan tetapi isi dan kedalaman materi sesuai.
	4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.	-	-	-	-	-	Pada KD 4.4 K13 Revisi 2016 yaitu 4.4 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan tidak sesuai dengan KD didalam buku teks yaitu 4.4 Menyajikan gagasan ke dalam teks eksposisi.
	3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat.	81	✓	-	✓	-	Pada KD 3.5 K13 revisi 2016 yaitu 3.5 Mengevaluasi teks anekdot dari aspek makna tersirat. sedikit berbeda KD 3.5 pada buku teks yaitu 3.5 Mengkritisi teks anekdot dari aspek makna tersirat akan tetapi untuk isi dan

							kedalaman materi sesuai.
4.5	Mengonstruksi makna tersirat dalam sebuah teks anekdot.	85	✓	-	✓	-	Pada KD 4.5 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.5 pada buku teks.
3.6	Menganalisis struktur dan kebahasaan teks anekdot.	93	✓		✓		Pada KD 3.6 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.6 pada buku teks.

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Terdapat Pada Halaman	Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD				Keterangan	
			Kelengkapan Materi		Kedalaman Materi			
			Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai		
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	4.6	Menciptakan kembali teks anekdot dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan.	98	✓	-	✓	-	Pada KD 4.6 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.6 pada buku teks.
	3.7	Mengidentifikasi nilai-nilai dan isi yang terkandung dalam cerita rakyat (hikayat) baik lisan maupun tulis.	107	✓	-	✓	-	Pada KD 3.7 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.7 pada buku teks.
	4.7	Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca.	-	-	-	-	-	Pada KD 4.7 K13 revisi 2016 yaitu 4.7 Menceritakan kembali isi cerita rakyat (hikayat) yang didengar dan dibaca tidak sesuai dengan KD 4.7 pada buku teks yaitu Mengembangkan makna (isi dan nilai) hikayat.
	3.8	Membandingkan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	127	✓	-	✓	-	Pada KD 3.8 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.8 pada buku teks.

	4.8 Mengembangkan cerita rakyat (hikayat) ke dalam bentuk cerpen dengan memerhatikan isi dan nilai-nilai.	139	✓	-	✓	-	Pada KD 4.8 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.8 pada buku teks.
	3.9 Menyebutkan butir-butir penting dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan satu novel yang dibacakan nilai-nilai dan kebahasaan cerita rakyat dan cerpen.	-	-	-	-	-	Pada KD 3.9 revisi 2016 tidak ada didalam buku teks sama sekali.
	4.9 Menyusun ikhtisar dari dua buku nonfiksi (buku pengayaan) dan ringkasan dari satu novel yang dibaca.	-	-	-	-	-	Pada KD 3.9 revisi 2016 tidak ada didalam buku teks sama sekali.
	3.10 Mengevaluasi pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis.	151	✓	-	✓	-	Pada KD 3.10 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.10 pada buku teks.

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Terdapat Pada Halaman	Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD				Keterangan
			Kelengkapan Materi		Kedalaman Materi		
			Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis.</p>	157	✓	-	✓	-	<p>Pada KD 4.10 K13 revisi 2016 yaitu</p> <p>4.10 Menyampaikan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis sedikit berbeda dengan KD 4.10 pada buku teks yaitu 4.10 Menjelaskan pengajuan, penawaran, persetujuan dan penutup dalam teks negosiasi secara lisan atau tulis akan tetapi untuk isi dan kedalaman materi sesuai.</p>
	<p>3.11 Menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan teks negosiasi.</p>	163	✓	-	✓	-	<p>Pada KD 3.11 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.11 pada buku teks.</p>

	4.11 Mengkonstruksikan teks negosiasi dengan memerhatikan isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup) dan kebahasaan.	170	✓	-	✓	-	Pada KD 4.11 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.11 pada buku teks.
	3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat.	-	-	-	-	-	Pada KD 3.12 Revisi 2016 yaitu 3.12 Menghubungkan permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak dan simpulan dari debat untuk menemukan esensi dari debat ridak sesuai dengan KD yang ada didalam buku teks yaitu 3.12 Menemukan esensi debat.
	4.12 Mengonstruksi permasalahan/isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan dari debat secara lisan untuk menunjukkan esensi dari debat.	184	✓	-	✓	-	Pada KD 4.12 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.12 pada buku teks.

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Terdapat Pada Halaman	Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD				Keterangan
			Kelengkapan Materi		Kedalaman Materi		
			Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.13 Menganalisis isi debat (permasalahan/ isu, sudut pandang dan argumen beberapa pihak, dan simpulan).	193	✓	-	✓	-	Pada KD 3.13 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.13 pada buku teks.
	4.13 Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat.	-	-	-	-	-	Pada KD 4.13 K13 revisi 2016 yaitu 4.13 Mengembangkan permasalahan/isu dari berbagai sudut pandang yang dilengkapi argumen dalam berdebat tidak sesuai dengan KD 4.13 pada buku teks yaitu 4.13 Berlatih praktik debat.
	3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi.	-	-	-	-	-	Pada KD 3.14 Revisi 2016 yaitu 3.14 Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi tidak sesuai dengan KD 3.14 yang ada didalam buku teks yaitu 3.14 Menelaah teks biografi.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan							

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Terdapat Pada Halaman	Kesesuaian Uraian Materi Dengan KI Dan KD				Keterangan
			Kelengkapan Materi		Kedalaman Materi		
			Sesuai	Tidak Sesuai	Sesuai	Tidak Sesuai	
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4.14 Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.	224	✓	-	✓	-	Pada KD 4.14 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.14 pada buku teks.
	3.15 Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	228	✓	-	✓	-	Pada KD 3.15 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.15 pada buku teks.
	4.15 Menceritakan kembali isi teks biografi baik lisan maupun tulis	238	✓	-	✓	-	Pada KD 4.15 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.15 pada buku teks.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	3.16 Mengidentifikasi suasana, tema, dan makna beberapa puisi yang terkandung dalam antologi puisi yang diperdengarkan atau dibaca.	243	✓	-	✓	-	Pada KD 3.16 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.16 pada buku teks.

	4.16 Mendemonstrasikan (membacakan atau memusikalisasikan) satu puisi dari antologi puisi atau kumpulan puisi dengan memerhatikan vokal, ekspresi, dan intonasi (tekanan dinamik dan tekanan tempo)	251	✓	-	✓	-	Pada KD 4.16 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.16 pada buku teks.
	3.17 Menganalisis unsur pembangun puisi	260	✓	-	✓	-	Pada KD 3.17 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 3.17 pada buku teks.
	4.17 Menulis puisi dengan memerhatikan unsur pembangunnya.	270	✓	-	✓	-	Pada KD 4.17 K13 revisi 2016 sesuai dengan KD 4.17 pada buku teks.
	3.18 Menganalisis isi dari minimal satu buku fiksi dan satu buku nonfiksi yang sudah dibaca.	-	-	-	-	-	Pada KD 3.18 K13 revisi 2016 tidak terdapat pada buku teks.
	4.18 Mereplikasi isi buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk resensi.	-	-	-	-	-	Pada KD 4.18 K13 revisi 2016 tidak terdapat pada buku teks.