

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

1. Sikap ilmiah mahasiswa Pendidikan Biologi pada enam indikator sikap ilmiah tergolong baik. Lima indikator sikap ilmiah dalam kategori baik, yaitu rasa ingin tahu, berpikir kritis, berpikiran terbuka dan kerjasama, ketelitian, dan respek terhadap data/fakta, sedangkan indikator sikap peka terhadap lingkungan yang tergolong sangat baik.
2. Terdapat perbedaan pada penilaian sikap ilmiah masing-masing kelas Pendidikan Biologi, yaitu masing-masing kelas terlihat unggul pada indikator sikap ilmiah yang berbeda-beda. Pada kelas Pendidikan Biologi A, indikator sikap ilmiah ketelitian dengan kategori sangat baik, sedangkan indikator lainnya berada dalam kategori baik. Kelas Pendidikan Biologi B memiliki kategori baik pada seluruh indikator sikap ilmiah. Kelas Pendidikan C unggul pada dua indikator sikap ilmiah, yaitu respek terhadap data/fakta dalam kategori sangat baik dan berpikir kritis kategori baik. Kelas Pendidikan D memiliki seluruh indikator sikap ilmiah yang baik. Kelas Pendidikan Ekstensi A memiliki rata-rata persentase tertinggi, yaitu pada indikator sikap ilmiah rasa ingin tahu yang baik, berpikiran terbuka dan kerjasama serta peka terhadap lingkungan dalam kategori sangat baik. Sedangkan kelas Pendidikan Ekstensi B memiliki sikap ilmiah yang baik dari masing-masing indikator sikap ilmiah.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan diantaranya ialah mahasiswa perlu memiliki sikap ilmiah yang positif untuk mendukung pemahaman mahasiswa mengenai perkuliahan. Dosen diharapkan dapat melatih sikap ilmiah mahasiswa tersebut. Kemudian perlunya penelitian lebih lanjut mengenai sikap ilmiah yang melibatkan observasi sewaktu perkuliahan berlangsung di kelas agar sikap ilmiah mahasiswa dapat diamati lebih jelas.