

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Modul pembelajaran PKn sangat efektif dan valid digunakan dalam pembelajaran PKn dengan materi Keputusan Bersama. Pada pembelajaran inkuiri terbimbing dimana terjadi interaksi belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Pembelajaran inkuiri terbimbing menekankan pembelajaran yang bermakna sesuai dengan karakteristik peserta didik dan secara psikologis memberikan dampak positif pada usia peserta didik.
2. Respon siswa terhadap semua aspek komponen dan kegiatan pembelajaran berada di atas 2.5. Hal ini dapat diketahui karena siswa yang berada pada kriteria minimal positif adalah 25 siswa telah berada pada kriteria minimal positif. Jika hasil analisis ini dirujuk pada kriteria yang ditetapkan pada Bab III, dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran berorientasi pada pembelajaran inkuiri terbimbing adalah sudah mencapai kriteria yang ditetapkan.
3. Hasil belajar siswa setelah pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dilihat dari hasil kerja siswa dalam menyelesaikan tes yang diberikan dapat diketahui

hasil analisis ketuntasan secara klasikal sudah mencapai 95%. Hal ini juga dapat dilihat dari hasil uji gain. Berdasarkan analisis uji gain terhadap hasil pretest dan posttest yang diujikan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Perbandingan antara nilai pretest dan posttest yang diberikan kepada siswa memberikan hasil yang signifikan. Nilai rerata posttest lebih besar dari nilai rerata pretest.

5.2.Implikasi

Berdasarkan kesimpulan penelitian tersebut, maka dapat dilakukan peningkatan Pembelajaran yang diikuti siswa tidak terlepas dari pengkondisian pembelajaran dengan pembelajaran inkuiri terbimbing, antara lain: masalah-masalah yang diajukan pada siswa bersumber dari masalah yaitu masalah yang dekat dengan dunia nyata siswa atau dapat dijangkau oleh imajinasi siswa untuk menunjukkan kebergunaan PKn dalam kehidupan siswa melalui pemecahan masalah. Hasil temuan dalam penelitian ini, diperoleh konsistensi dengan model teoretik yang digunakan. Hasil temuan ini diharapkan dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang relevan di kemudian hari, khususnya yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran PKn perlu selalu memperhatikan realitas dan lingkungan yang ada, sehingga memungkinkan dan sekaligus memotivasi siswa untuk senang belajar PKn.

Keefektivan produk pengembangan perangkat dalam penerapan pembelajaran inkuiri terbimbing pada pokok bahasan sebuah organisasi yang ada dilingkungan sekolah dan lingkungan sekitar, dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mengikuti tes telah memiliki kemampuan hasil belajar siswa yang berhasil minimal sedang; kemampuan guru mengelolah pembelajaran minimal berada pada kategori cukup baik, dan modul pengembangan perangkat dikatakan efektif apabila memenuhi hasil penelitian keefektifan produk pengembangan perangkat pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran inkuiri terbimbing.

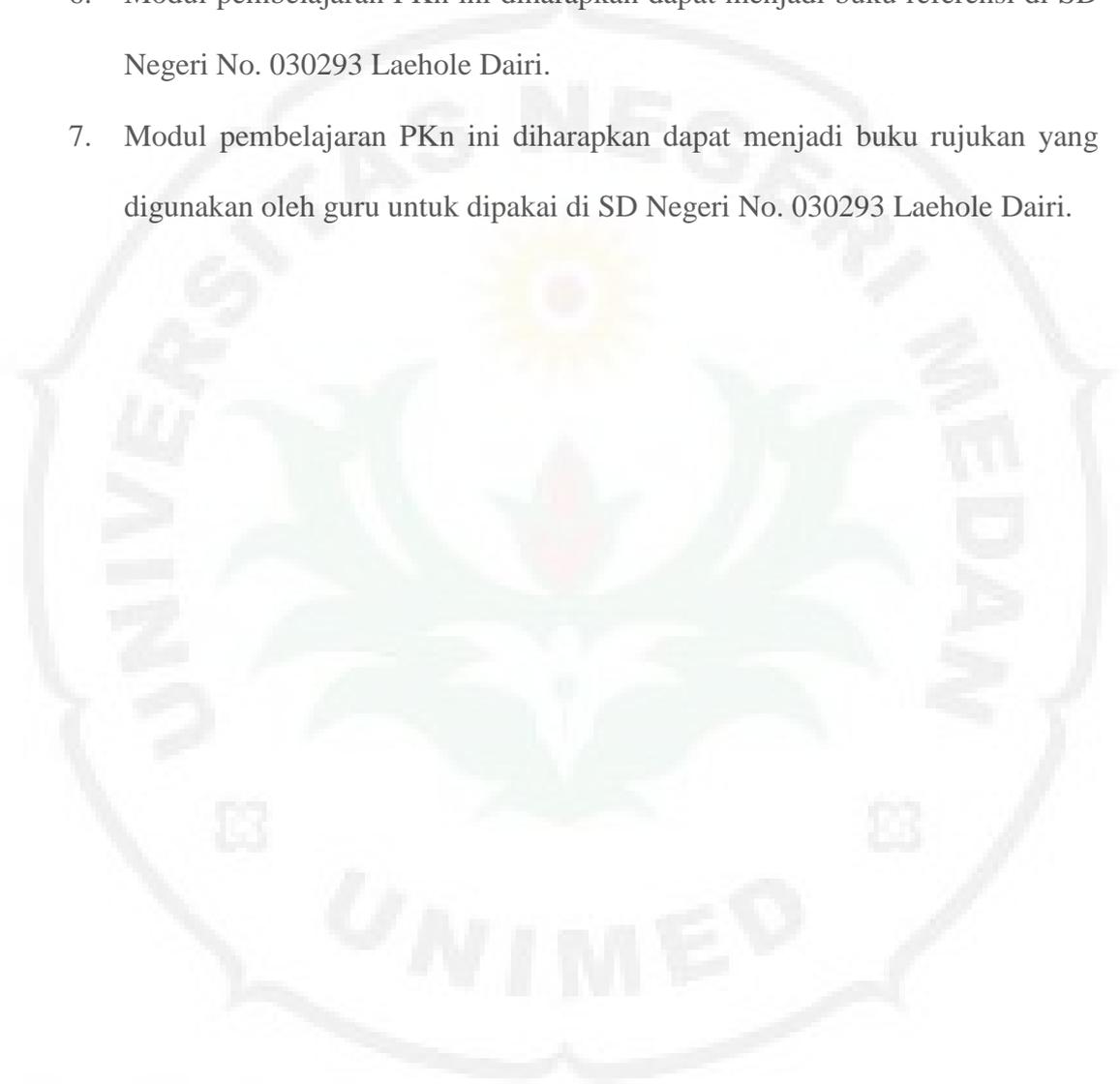
Dengan demikian perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan pembelajaran inkuiri terbimbing dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru dalam penyampaian materi PKn dan bidang ilmu lain dengan pertimbangan dimana siswa memiliki ketertarikan dalam proses pembelajaran akan meningkatkan hasil belajarnya pula. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan pembelajaran inkuiri terbimbing siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan kreativitasnya sebagai usaha dalam mendalami materi PKn yang diberikan sehingga siswa dapat belajar dengan lebih efektif. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan pembelajaran inkuiri terbimbing dengan siswa yang diajarkan tanpa menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan pembelajaran inkuiri terbimbing terdapat perbedaan.

5.3.Saran

Berdasarkan simpulan penelitian di atas, pembelajaran dengan menggunakan perangkat Sainsifik yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan beberapa hal yang penting untuk diperhatikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan ini baru sampai pada tahap pengembangan, belum diimplementasikan secara luas di sekolah-sekolah. Untuk mengetahui efektivitas perangkat pembelajaran menggunakan pembelajaran inkuiri terbimbing dalam berbagai topik pelajaran PKn dan mata pelajaran lain yang sesuai.
2. Modul dan perangkat pembelajaran dengan pembelajaran inkuiri terbimbing perlu divalidasi berulang-ulang agar dihasilkan modul yang berkualitas.
3. Modul dan perangkat pembelajaran dengan pembelajaran inkuiri terbimbing perlu di revisi berulang-ulang sehingga ahli dan praktisi menyatakan modul dan perangkat pembelajaran layak digunakan tanpa revisi.
4. Pengembangan modul dan perangkat pembelajaran dengan pembelajaran inkuiri terbimbing perlu diujicobakan kembali sehingga ketuntasan belajar siswa secara klasikal lebih meningkat lagi.
5. Pengembangan modul dan perangkat pembelajaran perlu diujicobakan di kelas/sekolah lain agar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas lainnya.

6. Modul pembelajaran PKn ini diharapkan dapat menjadi buku referensi di SD Negeri No. 030293 Laehole Dairi.
7. Modul pembelajaran PKn ini diharapkan dapat menjadi buku rujukan yang digunakan oleh guru untuk dipakai di SD Negeri No. 030293 Laehole Dairi.



THE
Character Building
UNIVERSITY