

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan terhadap hasil penelitian yang dikemukakan sebelumnya maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar geografi yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran CTL di luar kelas dibandingkan dengan menggunakan strategi pembelajaran CTL di dalam kelas, dimana hasil belajar geografi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran CTL di luar kelas lebih tinggi dari pada hasil belajar Geografi siswa yang menggunakan strategi pembelajaran CTL di dalam kelas.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar geografi gaya kognitif *field independent* dan *field dependent*, dimana hasil belajar geografi *field independent* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar geografi *field dependent*
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya kognitif siswa terhadap hasil belajar geografi, dimana siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* dan dibelajarkan dengan strategi pembelajaran CTL di luar kelas lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* dan dibelajarkan dengan strategi pembelajaran CTL di dalam kelas.

B. Implikasi

Pertama, hasil yang diperoleh dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan strategi CTL di luar kelas lebih tinggi dibandingkan dengan CTL di dalam kelas. Dengan demikian strategi pembelajaran CTL di luar kelas lebih tepat digunakan daripada di dalam kelas. Implikasi dari penerapan strategi pembelajaran CTL di luar kelas bagi para pengajar adalah guru berkewajiban untuk selalu berupaya memanfaatkan lingkungan sekitar yang tentunya berkaitan dengan materi pelajaran yang akan di bahas, oleh karena itu guru diharapkan memperluas dan menambah wawasan ilmu pengetahuannya. Oleh karena itu perlu diadakan seminar – seminar dan pelatihan untuk meningkatkan wawasan dan ketrampilan para guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan menggunakan strategi CTL di luar kelas.

Kedua, dengan memperhatikan karakteristik siswa yang berbeda tentunya dapat dijadikan informasi masukan bagi guru dapat menerapkan beberapa strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Disamping itu guru juga dapat melakukan tindakan lain misalnya bagi siswa yang memiliki gaya kognitif *field dependent* memberikan arahan yang lebih terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan pada siswa yang memiliki gaya kognitif *independent* memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa atas prakarsa sendiri, dan memberikan kesempatan untuk melakukan kegiatan sendiri.

Ketiga, perlu adanya kesesuaian strategi pembelajaran dengan karakter yang dimiliki siswa. Dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat, akan membuat proses pembelajaran lebih menarik dan bermakna. Walaupun setiap

strategi pasti memiliki kelebihan dan kekurangan masing – masing, namun hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dalam menggunakan strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

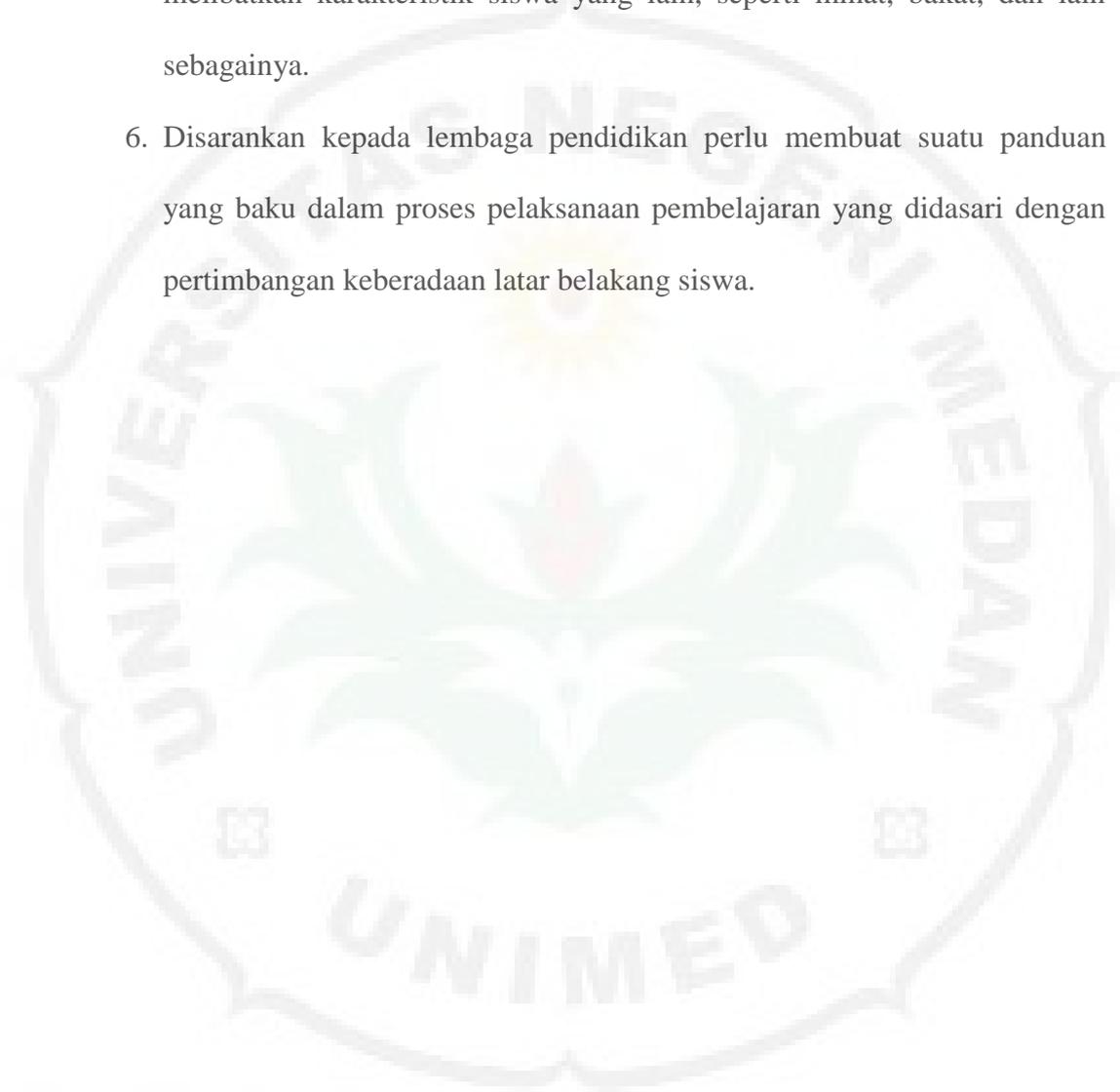
C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Disarankan bagi guru untuk menggunakan strategi CTL di luar kelas untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada guru sebelum menerapkan strategi pembelajaran CTL di luar kelas dan dalam kelas perlu menelusuri karakteristik siswa.
3. Diadakan pelatihan kepada guru untuk memperkenalkan dan memberikan ketrampilan dalam menggunakan strategi pembelajaran CTL di luar kelas sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang memiliki gaya kognitif *field independent* disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran CTL diluar kelas karena sesuai dengan karakteristik siswa tersebut. Dengan menggunakan strategi pembelajaran CTL di luar kelas siswa akan lebih termotivasi menikmati proses pembelajaran dan siswa leluasa mengembangkan apa yang ada dalam pemikiran siswa, dengan demikian dapat meningkatkan hasil belajar siswa
5. Karakteristik siswa dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah gaya kognitif oleh karena itu, disarankan untuk penelitian lanjut

melibatkan karakteristik siswa yang lain, seperti minat, bakat, dan lain sebagainya.

6. Disarankan kepada lembaga pendidikan perlu membuat suatu panduan yang baku dalam proses pelaksanaan pembelajaran yang didasari dengan pertimbangan keberadaan latar belakang siswa.



THE
Character Building
UNIVERSITY