

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengembangan media video pembelajaran yang dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil validasi dari ahli materi terhadap media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter yang dikembangkan menunjukkan bahwa : (1) Relevansi materi dengan silabus dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata 84,38%, (2) Kualitas materi dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 87,50 (3) Aspek bahasa dan tipografi dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata 90,63%. Berdasarkan hasil validasi ahli materi tersebut disimpulkan bahwa media video pembelajaran dalam kriteria sangat baik. Hasil validasi ahli desain pembelajaran terhadap media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter yang dikembangkan adalah : (1) kualitas desain pembelajaran dinilai baik dengan persentase rata-rata sebesar 95,83%, (2) kualitas desain penyajian dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 88,89% (3) kualitas presentasi dinilai baik dengan persentase rata-rata sebesar 83,33% (4) kualitas desain kegrafikan dinilai sangat baik dengan persentase rata-rata sebesar 92,00% Dengan demikian hasil validasi ahli desain pembelajaran tersebut disimpulkan dalam kriteria sangat baik. Hasil validasi ahli media video pembelajaran terhadap media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter yang dikembangkan menunjukkan

bahwa : (1) Aspek fungsi dan manfaat video pembelajaran dinilai sangat baik dengan persentase sebesar 86,11%, (2) Aspek visual media dinilai sangat baik dengan persentase sebesar 81,67%, (3) Aspek audio media dinilai sangat baik dengan persentase sebesar 91,67%. Berdasarkan hasil validasi tersebut disimpulkan bahwa media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter yang dikembangkan dalam kriteria sangat baik, sehingga dapat diterima dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Media video pembelajaran yang dikembangkan peneliti layak untuk digunakan sebagai media video pembelajaran untuk siswa SMA Swasta Pertiwi Medan, karena nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 75,35 mampu melampaui nilai Kriteria Ketuntasan Minimal di sekolah sebesar 75,00. Selain itu Media Video tutorial tari terinternalisasi pendidikan karakter dapat menumbuh kembangkan karakter siswa seperti kerjasama, toleransi dan santun.

B. Implikasi

Untuk mendapatkan sebuah produk pengembangan media yang baik, maka hal pertama yang perlu dilakukan analisis terhadap beberapa aspek, yaitu analisis referensi pengembangan. Pendapat yang direkomendasikan oleh ahli saat proses validasi dipadukan untuk memperbaiki dan melengkapi media yang diproduksi.

Berdasarkan hasil validasi dan uji coba terhadap media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter yang dikembangkan terdapat beberapa kondisi lingkungan belajar yang dapat mendukung pencapaian hasil belajar yang baik dengan dukungan media Video

Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter, yaitu hasil memiliki sarana dan fasilitas yang mendukung pengoperasian media seperti: listrik, komputer, perangkat sound sistem, LCD, dan ruangan yang profesional, media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter hanya dapat digunakan dengan baik dan lancar dan jika guru dan siswa telah memiliki kemampuan untuk mengoperasikan perangkat elektronik.

Disamping itu, guru harus mampu mendesain pesan yang diterjemahkan dalam bentuk visualisasi yang pada akhirnya akan menjadi pesan pembelajaran. Guru juga harus memiliki karakteristik dalam menguasai substansi pembelajaran, mulai dari kemampuan menganalisis standar isi sampai kepada proses pembelajaran di dalam kelas agar media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter yang digunakan dapat bermakna bagi siswa.

Siswa perlu dilibatkan untuk membantu guru dalam mengefektifkan waktu pembelajaran serta memberi kesempatan untuk terlibat secara harmonis dalam proses pembelajaran. Hal ini juga ditujukan agar siswa memiliki kemampuan untuk menangkap pesan sehingga siswa dapat beraktifitas dan memecahkan masalah dalam pembelajaran melalui media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter.

Media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan Karakter ini sangat memberikan sumbangan positif dan praktis terutama dalam pelaksanaan proses pembelajaran bagi guru dan siswa dimana media Video Tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Terninternalisasi Pendidikan

Karakter dapat membuat ketertarikan siswa pada mata pelajaran ini sehingga dapat menggali daya kreatifitas dan inovatif siswa.

Pesan yang terkandung dalam media video tutorial mencerminkan pengalaman konseptual siswa. Pesan yang berupa tayangan langkah-langkah gerak dalam Gerak Dasar Tari Melayu Melayu akan dapat diterjemahkan dan menginspirasi siswa jika diterjemahkan oleh guru dalam bentuk pesan-pesan pembelajaran. Siswa juga dapat mendalami materi pembelajaran dengan menggunakan media video tutorial ini dengan melihat tayangan langkah-langkah gerak tutorial Gerak Dasar Tari Melayu Melayu yang berbentuk CD pembelajaran dan dapat dibawa siswa untuk mengulang kembali pembelajaran, sehingga mempermudah siswa dalam mengingat kembali pembelajaran sebelumnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang telah diuraikan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, berikut ini diajukan beberapa saran yaitu:

1. Mata pelajaran Seni Budaya merupakan mata pelajaran wajib untuk dipelajari oleh siswa dimana dalam proses pembelajarannya siswa dituntut menunjukkan bentuk kreatifitasnya. Untuk itu, pada setiap mata pelajaran ini memerlukan adanya fasilitas seperti ruang praktek yang memadai, perlengkapan dan peralatan praktek serta sumber-sumber yang diperlukan sehingga dapat mengembangkan kreatifitas siswa.
2. Media video pembelajaran ini adalah salah satu alat untuk membantu dalam proses penyampaian pembelajaran keberadaan guru serta kemampuan guru

dalam penggunaan media video pembelajaran sangat diperlukan sebagai fasilitator sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

3. Agar hasil produk lebih maksimal dan layak digunakan lebih jauh lagi, maka diperlukan hal-hal yang mendukung pengembangan produk yang terdiri dari : ahli pembelajaran, ahli bidang studi dan ahli materi profesional, ahli media video, dukungan dan dan prasarana serta waktu yang tersedia.
4. Dengan alasan keterbatasan waktu dan dan peneliti, sehingga masih banyak beberapa pengaruh-pengaruh yang belum terkontrol maka perlu kiranya dilakukan penelitian lebih lanjut pada sampel yang lebih representatif.