

## ABSTRAK

**NURSYAMSI LUMBAN TOBING.** Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw Menggunakan Media Komputer Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Sistem Periodik Unsur pada Siswa Kelas X SMA. Tesis. Medan : Program Pascasarjana UNIMED, 2010.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media komputer dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menggunakan media komputer serta metode diskusi dengan media komputer. (2) perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media komputer dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menggunakan media komputer serta metode diskusi dengan media komputer. (3) perbedaan hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi, sedang dan rendah yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media komputer dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menggunakan media komputer serta metode diskusi dengan media komputer. (4) interaksi antara model pembelajaran dengan aktivitas belajar dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA semester 1 tahun pelajaran 2010/2011, dan sampel diambil dari kelas X SMA DHARMA PANCASILA sebanyak 3 kelas yang berjumlah 102 orang dan terbagi dalam 3 kelas sampel. Kelas eksperimen 1 diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menggunakan media komputer, kelas eksperimen 2 diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media komputer, dan kelas eksperimen 3 model pembelajaran Diskusi menggunakan media komputer. Data penelitian yang dikumpulkan dari sampel adalah berupa data aktivitas belajar siswa yang diperoleh dari lembar observasi yang diisi observer, dan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes hasil belajar berupa pilihan

ganda sebanyak 20 soal. Hipotesis diuji dengan ANAVA satu jalur dan *General Linear Model* (GLM) pada taraf signifikansi 0,05 dengan menggunakan program SPSS 16.00 for windows. Berdasarkan analisis data dan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh bahwa: (1) tidak terdapat perbedaan aktivitas belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media komputer dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menggunakan media komputer serta metode diskusi dengan media komputer. (2) tidak terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD menggunakan media komputer dengan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw menggunakan media komputer serta metode diskusi dengan media komputer. (3) terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi dengan siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah, juga berbeda signifikan antara siswa yang memiliki aktivitas belajar sedang dengan siswa yang memiliki aktivitas belajar rendah, sedangkan hasil belajar kimia siswa yang memiliki aktivitas belajar tinggi tidak berbeda secara signifikan dengan siswa yang memiliki aktivitas belajar sedang. (4) ada interaksi antara model pembelajaran dengan aktivitas belajar dalam mempengaruhi hasil belajar kimia siswa. Dengan demikian model pembelajaran yang diterapkan berinteraksi baik dengan aktivitas belajar siswa.

## ABSTRACT

NURSYAMSI LUMBAN TOBING. Effect of Type STAD and Jigsaw Cooperative Learning Using Computer Media for Activities and Learning Outcomes Periodic System of Elements to the Class X Students from High School. Thesis. Medan : Graduate Program UNIMED, 2010.

The aims of this study are to know: (1) the differences between learning activities of students who were taught by type STAD cooperative learning model using computer media with types Jigsaw cooperative learning model using computer media and methods of discussion with the media computer. (2) the differences between learning outcomes chemistry of students taught with a given learning model. (3) the differences between learning outcomes chemistry of students who have learning activity of high, medium and low with a given learning model. (4) the interaction between learning models with learning activities in influencing the chemistry student learning outcomes. The population in this study are all students of class X in senior high school first semester of academic year 2010/2011, and samples were taken from SMA DHARMA PANCASILA of class X many 3 classes totaling 102 people and is divided into 3 classes of samples. One experimental class taught by the type of Jigsaw cooperative learning model using computer media, second experimental class was taught by types STAD cooperative learning model using computer media, and third class discussions experiment models of learning using computer media. The research data collected from the sample is in the form of student activity data obtained from observation sheet filled observer, and students' test results obtained from studying the form of 20 multiple choice questions. The hypothesis was tested by ANOVA one-way and General Linear Model (GLM) at the 0.05 level using SPSS for windows 16.0. Based on data analysis and hypothesis test conducted showed that: (1) there is no difference between student learning activities that are taught by type STAD cooperative learning model using computer media of types Jigsaw cooperative

learning model using computer media and methods of discussion with the media shown by computer. (2) there is no difference between learning outcomes chemistry of students taught with a given learning model. (3) there are differences between learning outcomes of students who have a high learning activities with students who have studied the activity low, also differs significantly between students medium learning activities with students who have low learning activities, while chemistry students' learning outcomes that have a high learning activity did not differ significantly with students who have medium studied the activity. (4) there is interaction between the model of learning with the learning activities in influencing learning outcomes chemistry of students. Thus the model of applied learning to interact well with students' learning activities.