

DAFTAR PUSTAKA

- Aritonang, K.T.,(2008), Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Penabur* **3** : 11-21
- Arwita, W., (2012), Pembelajaran Bioteknologi Berbasisi Scientific, Technology, and Infomation Literacy, *Jurnal Pendidikan Biologi* **4** : 26-34.
- Arwita, W., (2017), *Pengembangan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Berpola Dalihan Na Tolu untuk Mengembangkan Sikap Sosial, Kreativitas Ilmiah, Dan Kemampuan Kognitif Biologi Siswa di SMA Negeri Kota Tebing Tinggi Sumatra Utara*, Disertasi, Pascasarjana, UNM, Malang.
- Chandra, J., (2003), *Kreativitas*, Kanisius, Yogyakarta.
- Dimyti dan Mudjiono, (2013),*Belajar Dan Pembelajaran*, Rineka Cipta, Jakarta.
- G.A., Juweto, (2015), Effects of Jigsaw Co-Operative Teaching/Learning Strategy and School Location on Students Achievement and Attitude Towards. Biology In Secondary School In Delta State *International Journal of Education and Research* **3**:31-40.
- Hamid, H., (2013), *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, CV Pustaka Setia, Bandung.
- Hu, W. dan Adey, P., (2002), A Scientific Creativity Test For Secondary School Students, *Internasional Journal Science Education* **24** : 389-403.
- Irmaningtias, (2013), *Buku Biologi untuk SMA/MA Kelas X*, Erlangga, Jakarta.
- Istarani,(2012),*58 Model Pembelajaran Inovatif*, Media Persada, Medan.
- Jayapraba, G., Kanmani, M., (2015), Effect of Metacognitive Strategy On Jigsaw Cooperative Learning Method To Enhance Biology Achievement, *The Online Journal of New Horizons in Education* **4**: 47-57.
- Kaloko, E.L., dan Simatupang, Z., (2016), Persepsi dan Tingkat Pengetahuan Siswa Tentang Keanekaragaman Hayati dan Pemanasan Global di SMA Se-Kecamatan Tigalingga, *Jurnal Pelita Pendidikan* **4** : 10-15
- Krathwohl, D.R., (2002), A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview, *Theory Into Practice* **41** : 212-218.
- Kurniati,E., Rachmawati,Y., (2011), *Strategi Pengembangan Kreatifitas pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*, Kencana, Jakarta.

- Lingga, P., (2015), Upaya Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Pembelajaran Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type Jigsaw di SMA Negeri 2 Balige, *Jurnal Pendidikan Kimia* **7**: 31-39.
- Mamuko, A.R., Kaunang, E.S., dan Roganang, F.H., (2017), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dipadu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Likupang, *Jurnal Sains, Matematika, & Edukasi (JSME)* **5** : 60-64.
- Marjan, J., Arnyana, I.B., dan Setiawan, I.G., (2014), Pengaruh Pembelajaran Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Biologi dan Keterampilan Proses Sains Siswa MA Mu'allimat NW Pancer Selong Kabupaten Lombok Timur NTB, *e-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* **4**: 1-12.
- Maryana, (2008), Pembelajaran Kreativitas Untuk Anak Usia Dini, UPI, Bandung.
- Munandar, (2009), Kreativitas Anak Berbakat, Rineka Cipta, Jakarta.
- OECD, (2015), Pisa Results From PISA 2015, www.oecd.org/PISA-2015-Indonesia.pdf, Diakses 8 Juli 2018.
- Ormrod, J.E., (2009), *Psikologi Pendidikan*, Erlangga, Jakarta.
- Palennari, M., (2011), Potensi Strategi Integrasi PBL dengan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* **3**: 26-33.
- Purwaningsih, E., Ariyati, E., dan Panjaitan, R.G., (2014), Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS Terhadap Hasil Belajar dan Sikap Ilmiah Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati di Kelas X Man 1 Pontianak, *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA* **5**: 28-36.
- Purwanto, (2011), *Evaluasi Hasil Belajar*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Ratih, D., Sinaga E., (2017), Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa dengan Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan Numbered Together (NHT) pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 5 Medan, *Jurnal Pelita Pendidikan* **5** : 326-329.
- Reisman, F.K., (2015), *KIE Handbook of Creativity*, KIE Conference. London
- Samaela, D.P., Jamhari, M., dan Kundera, I.N., (2017), Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw II dan Teknik Peta Pikiran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sma Negeri 3 Poso pada Mata Pelajaran Biologi, *e-Jurnal Mitra Sains* **5** : 48-57.
- Sanjaya, W., Budimanjaya, (2017), *Paradigma Baru Mengajar*, Jakarta, Kencana.

- Saputra, S., (2016), Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati. *JESBIO* 5: 34-39.
- Sarah, (2012), *Perbandingan Hasil Belajar Biologi Melalui Pembelajaran Kooperatif Antara Strategi NHT (Numbered Head Together) dan Strategi Jigsaw pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X/II SMA Islam Karangrayung Grobogan Tahun Ajaran 2011/2012*, Skripsi, FMIPA, UMS, Surakarta.
- Sari, D.P., dan Djulia, E., (2018), Perbedaan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Tipe *Jigsaw* dan Tipe *Role Playing* pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas XI IPA SMAN 3 Pematangsiantar, *Jurnal Pelita Pendidikan* 6 : 047-053.
- Shoimin, (2014), *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar.Ruzz Media, Yogyakarta.
- Sudjana, (2005), *Metoda Statistika*, Tarsito, Bandung.
- Sulistiawati, L., Sriyati, S., (2015), Implementasi Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* dengan Penugasan Mind Map untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa, *Seminar Nasional XII Pendidikan Biologi FKIP UNS 2015*, 212-216.
- Sutrisno, R.P., (2015), Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Submateri Invertebrata di SMA, Artikel Penelitian, FKIP Universitas Tanjungpura.
- Warsono dan Harianto, (2014), *Pembelajaran Aktif*, PT. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Wendraningrum, D., Martuti, N.K., Marianti, A., (2014), Penerapan Pendekatan Savi (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA, *Unnes Journal of Biology Education* 3: 44-52.