

ABSTRAK

Tusita Sari. Nim 3142121019. Pengaruh Model *Problem Based Instruction* (PBI) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI MAN I Stabat T.P 2018/2019. Skripsi S-1 Jurusan Pendidikan Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Instruction* terhadap hasil belajar sejarah siswa di kelas XI IPS MAN I Stabat T.P. 2018/2019. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS MAN I Stabat, yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas XI-IPS 1 dan kelas XI IPS-2. kelas XI -IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 2 sebagai kelas kontrol, yang masing-masing berjumlah 31 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Random Sampling*. Instrumen yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda. Setelah diberikan perlakuan yang berbeda kelas eksperimen dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional, Dari hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata pretes kelas eksperimen adalah 45,48 dan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 42,58. Setelah pembelajaran selesai diberikan postes dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 87,90 dan kelas kontrol 75,45, diperoleh data kedua kelas berdistribusi normal dengan nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ ($0,1302 < 0,1497$) dan dikatakan homogen dengan jumlah variansi terbesar adalah 73,29 dan variansi terkecil adalah 73,12 sehingga diperoleh hasil 1,38, berdasarkan nilai variansi tersebut data pretes kedua kelas dikatakan homogen yakni nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,38 < 1,84$) sedangkan data posttest kedua kelas dikatakan homogen dengan jumlah variansi terbesar adalah 47,26 dan jumlah variansi terkecil adalah 27,96 berdasarkan nilai variansi tersebut kedua data kelas dikatakan homogen yakni nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,69 < 1,84$). Hasil uji t nilai postes diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($10,95 > 1,671$) Dengan demikian, diperoleh bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Instruction* memiliki pengaruh yang lebih tinggi dari pada siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: *Model Problem Based Instruction, Hasil Belajar Sejarah.*