

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. CONCLUSION

Basé sur des données de résultat de recherche, le résultat de l'apprentissage:

Le résultat de l'apprentissage du groupe des lycéens qui apprend le français en utilisant le média *vlogging* est plus élevé que celui qui n'en utilise pas.

Les données obtenues montrent que le score moyen des résultats d'apprentissage des lycéens qui apprend le français en utilisant du média *Vlogging* est 80,00 plus élevés que celui qui ne l'utilise pas est 67,00. A partir des résultats de la comparaison de la moyenne obtenue, on conclut que le résultat de l'apprentissage du groupe des lycéens qui a compris le français en utilisant du média *Vlogging* est plus élevé que celui qui ne l'utilise pas avec l'acquisition de Sig. value $0,000 < 0,05$.

Les résultats obtenus lors du test sont "rejeter H_0 et accepter H_a ". Ainsi, l'hypothèse de cette recherche est le résultat de l'apprentissage du groupe des lycéens qui apprend le français en utilisant du média *Vlogging* est plus élevé que celui qui n'en utilise pas.

Alors il y a une augmentation de la valeur des résultats d'apprentissage des lycéens en français et il y a une augmentation l'activité et un enthousiasme chez les lycéens dans le processus d'enseignement et d'apprentissage se déroulent en classe.

A. SUGGESTION

Sur la base des résultats de l'analyse des données et des conclusions qui ont été énoncées précédemment, il est suggéré des choses qui peuvent être faites comme suit:

1. Les enseignants de français doivent appliquer le média d'apprentissage qui peut améliorer les résultats d'apprentissage des lycéens parce que, d'après les résultats de cette analyse de recherche, le média d'apprentissage est révélé plus efficace dans la présentation du matériel didactique. Ceci est prouvé pour donner un meilleur résultat d'apprentissage de la langue française. Cependant, l'application des caractéristiques et le nombre des lycéens dans la salle de classe.
2. Les professeurs de français devraient être capables de créer une atmosphère éducative, communicative. Les enseignants devraient être en mesure de développer des supports d'apprentissage susceptibles d'améliorer l'activité et l'enthousiasme des lycéens, qui peuvent être appliqués aux situations de communication en classe et en dehors de la classe.