

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1) Persamaan regresi linear berganda menunjukkan $Y = 12,239 X_1 + 0,454 + e$, dimana nilai konstanta sebesar dimana nilai konstanta sebesar 12,239 apabila semua variabel bebas memiliki nilai nol maka variabel terikat sebesar 12,239. Kemudian nilai koefisien Kompetensi Pedagogik Guru (X_1) sebesar 0,396 yang artinya apabila kompetensi pedagogik guru (X_1) naik 1%, maka prestasi belajar siswa (Y) meningkat sebesar 0, 396 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap. Dan nilai koefisien kompetensi profesional guru (X_2) menunjukkan nilai sebesar 0,454. Hal ini mempunyai arti apabila kompetensi profesional guru (X_2) naik 1%, maka prestasi belajar siswa (Y) meningkat sebesar 0,454 dengan asumsi variabel bebas yang lain tetap.

2) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji t (parsial) diketahui bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X IIS SMA Panca Budi Medan T.A 2017/2018. Dengan nilai $t_{hitung} 3,493 >$ nilai $t_{tabel} 1,672$ dan taraf signifikan $0,001 < 0,05$.

- 3) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis uji t (parsial) diketahui bahwa kompetensi profesional guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas X IIS SMA Panca Budi Medan T.A 2017/2018. Dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,848 dengan nilai signifikan 0,000 yang sesuai dengan pernyataan $sig < 0,05$.
- 4) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji f (simultan) diketahui bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan secara bersama-sama (simultan) antara pengaruh kompetensi pedagogik guru (X_1) dan kompetensi profesional guru (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) siswa kelas X IIS SMA Panca Budi Medan T.A 2017/2018. Dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($41,319 > 3,16$) dan taraf signifikan $0,000 < 0,05$.
- 5) Sumbangan kontribusi kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru secara bersama-sama sebesar 59,2% terhadap prestasi belajar. Dengan demikian perubahan prestasi belajar dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional guru sebesar 59,2% dan sisanya 40,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian baik dari faktor internal maupun faktor eksternal.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan disimpulkan maka ada beberapa saran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Adapun saran yang diberikan penulis sebagai berikut:

- 1) Bagi siswa kelas X IIS SMA Panca Budi Medan T.P 2017/2018 agar selalu berpikir positif dalam mengpersepsikan guru yang mengajar agar

timbul komunikasi yang baik antara guru dengan siswa yang berdampak pada prestasi belajar siswa, serta diharapkan lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran di kelas dan lebih rajin dalam belajar dengan mengembangkan kompetensi yang dimiliki dan meningkatkan kepercayaan diri dalam proses belajar baik di sekolah maupun di rumah agar dapat meraih prestasi yang tinggi.

- 2) Bagi pihak sekolah, untuk dapat membantu guru dalam menjalankan tugasnya dengan baik, dan disarankan agar mengikutsertakan guru dalam pelatihan-pelatihan, diklat maupun seminar sehingga guru dapat meningkatkan kompetensi guru dalam menunjang efektifitas dan efisien pelaksanaan dalam pembelajaran dalam kelas.
- 3) Bagi guru, khususnya guru ekonomi kelas X IIS SMA Panca Budi Medan diharapkan agar lebih meningkatkan kompetensi-kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Diharapkan guru untuk lebih mempersiapkan kegiatan pembelajaran yang aktif dan tidak membosankan, dan juga jenis-jenis pembelajaran yang bervariasi, sehingga dapat menumbuhkan hasrat dan keinginan yang tinggi pada siswa dalam mengikuti pembelajaran.