

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka yang menjadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah :

1. Aktivitas belajar siswa dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) di kelas XI AK SMK BM Apipsu Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas siswa menunjukkan bahwa siswa mengalami peningkatan dimana pada siklus I terdapat 13 orang (54,17%) kategori aktif dan sangat aktif, di siklus II meningkat menjadi 20 orang (83,33%) dan telah memenuhi indikator aktif yakni 75% atau ≥ 23 .
2. Setelah diterapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa di kelas XI AK SMK BM Apipsu Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. Hal ini dapat dilihat dari perubahan hasil belajar siswa, dimana hasil belajar siswa melalui pretest adalah 6 orang (25%) yang tuntas, pada posttest siklus I adalah 15 orang (62,5%) yang tuntas, pada posttest siklus II adalah 20 orang (83,33%) dan telah memenuhi indikator tuntas yakni 80% atau ≥ 75 .

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan diatas, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan Strategi Pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir (SPPKB) sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran akuntansi khususnya materi memproses dokumen dana kas kecil agar hasil belajar akuntansi dapat meningkat. Namun pada saat pembelajaran diharapkan guru mengawasi berjalannya proses pembelajaran agar suasana kelas lebih aman dan siswa mampu mengontrol diri masing-masing sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik serta guru disarankan untuk lebih banyak memberikan contoh soal untuk lebih memperdalam pemahaman siswa mengenai materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat lebih aktif didalam kelas dan dapat meninggalkan hasil belajar siswa.
2. Bagi civitas akademi yang ingin meneliti pada judul penelitian yang sama hendaknya memperhatikan alokasi waktu yang digunakan pada saat pembagian kelompok didalam kelas dan sebaiknya kelompok sudah dibentuk terlebih dahulu yang telah didiskusikan oleh guru sebelum melakukan penerapan model. Agar memperoleh hasil yang lebih baik diharapkan melakukan penelitian di sekolah yang berbeda dengan objek penelitian yang berbeda pula sehingga dapat mengetahui sejumlah mana penerapan model ini berpengaruh.