

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan memenuhi kriteria valid. Perolehan nilai rata-rata total validitas RPP senilai 4,009, LAS senilai 4,16, buku petunjuk guru senilai 4,009, buku siswa senilai 4,034, serta butir tes kemampuan koneksi matematis dan berpikir kreatif juga telah berada pada kategori valid.
2. Peningkatan kemampuan koneksi matematika menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang telah dikembangkan dilihat pada uji coba I dari nilai *N-gain* adalah 0,36 sedangkan dilihat pada uji coba II dari nilai *N-gain* adalah 0,60 artinya berada dalam kategori “sedang”.
3. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang telah dikembangkan dilihat pada uji coba I dari nilai *N-gain* adalah 0,36 sedangkan dilihat pada uji coba II dari nilai *N-gain* adalah 0,56 artinya berada dalam kategori “sedang”.
4. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari : (1) ketuntasan koneksi matematis siswa secara klasikal dengan skor minimal 56 (skor maksimal 100) dengan kategori B- telah tercapai 85,71% pada uji coba II; (2) ketuntasan berpikir kreatif siswa secara klasikal dengan skor minimal 56

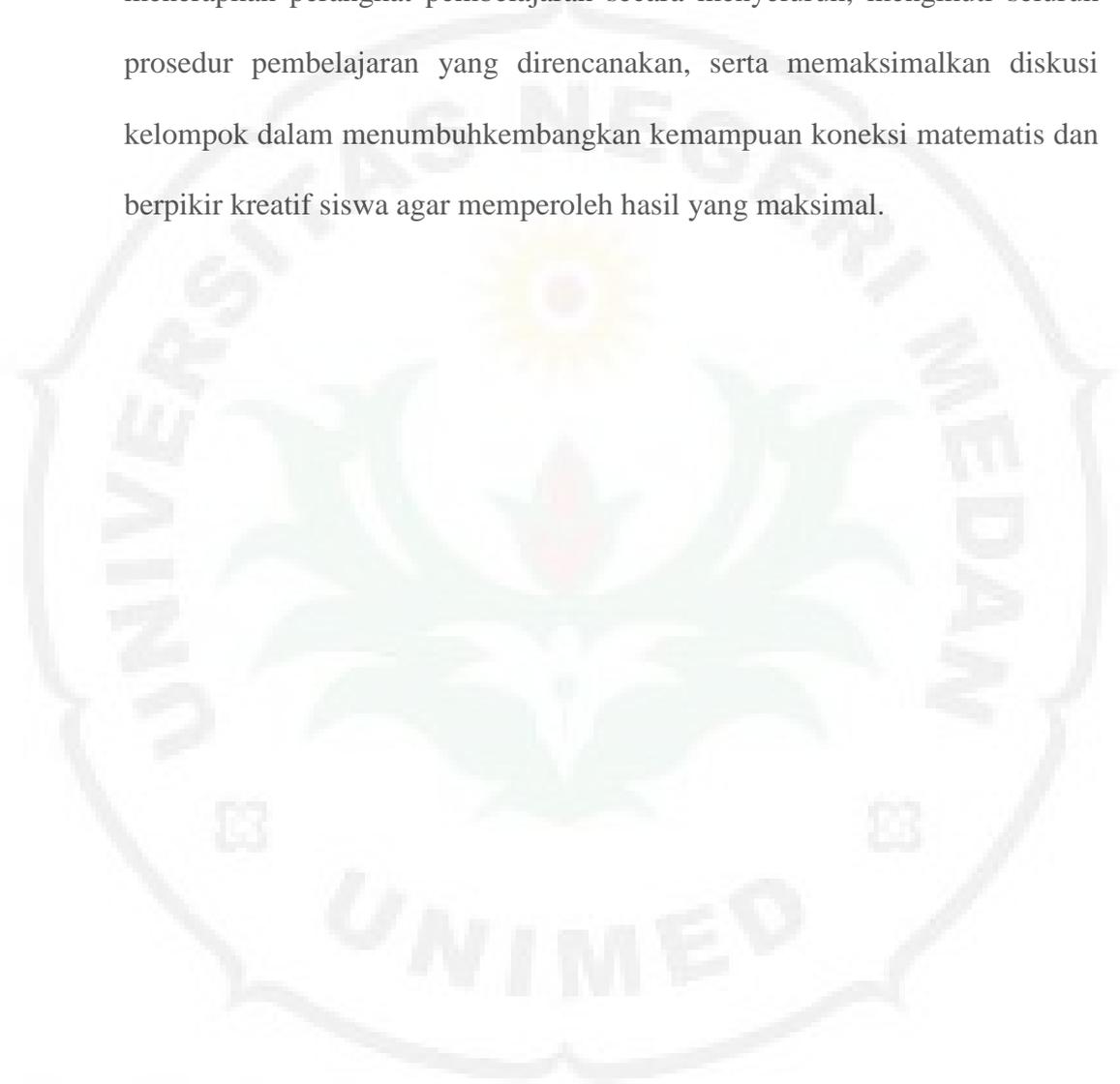
(skor maksimal 100) dengan kategori B- telah tercapai 82,86% pada uji coba II; (3) aktifitas siswa pada seluruh aspek yang diamati berada toleransi waktu ideal yang ditetapkan; (4) pencapaian kemampuan guru mengelola pembelajaran pada uji coba II berada pada kategori sangat baik dan (5) respon positif siswa mencapai 92,04% terhadap komponen-komponen perangkat dan kegiatan pembelajaran.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini dalam menumbuhkembangkan kemampuan koneksi matematis dan berpikir kreatif para siswanya khususnya siswa kelas VIII.
2. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dihasilkan dapat disebarluaskan mengingat proses pengembangan perangkat dilakukan melalui dua kali evaluasi. Sehingga terbuka peluang bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih jauh tentang keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan untuk dilakukan penyebaran perangkat dengan luas.
3. Perangkat pembelajaran berbasis pendekatan realistik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain, guna menumbuhkembangkan kemampuan koneksi matematis dan berpikir kreatif siswa baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.

4. Untuk pelaku pendidikan yang ingin menggunakan perangkat ini sebaiknya menerapkan perangkat pembelajaran secara menyeluruh, mengikuti seluruh prosedur pembelajaran yang direncanakan, serta memaksimalkan diskusi kelompok dalam menumbuhkembangkan kemampuan koneksi matematis dan berpikir kreatif siswa agar memperoleh hasil yang maksimal.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY