

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Pendekatan saintifik memberikan hasil belajar siswa yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan pendekatan ekspositori pada kemampuan menulis deskripsi siswa di kelas V Sekolah Dasar Swasta Gracia Sustain Medan, hal ini terlihat dari rata-rata dari nilai hasil belajar diperoleh siswa pada kelompok yang diajar dengan pendekatan pembelajaran saintifik mencapai $\bar{X} = 71.607$, sedangkan kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan pendekatan ekspositori mencapai $\bar{X} = 53.929$.
2. Kelompok siswa yang memiliki aktivitas tinggi memperoleh nilai hasil belajar yang lebih tinggi bila dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki aktivitas rendah, hal ini terlihat dari nilai hasil belajar rata-rata yang diperoleh siswa pada kelompok yang memiliki aktivitas tinggi mencapai $\bar{X} = 66.724$, sedangkan kelompok siswa yang memiliki aktivitas rendah hanya mencapai $\bar{X} = 58.519$.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dengan aktivitas dalam mempengaruhi hasil belajar kemampuan menulis deskripsi, hal ini terbukti dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa bagi kelompok peserta didik yang memiliki aktivitas tinggi memperoleh nilai hasil belajar lebih tinggi bagi yang diajar dengan pendekatan saintifik, sedangkan bagi peserta didik

yang memiliki aktivitas rendah memperoleh nilai hasil belajar lebih rendah bagi yang diajar dengan menggunakan pendekatan ekspositori.

5.2. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini menyatakan bahwa siswa yang diajarkan dengan pendekatan saintifik lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar yang diajarkan dengan pendekatan ekspositori. Dengan demikian diharapkan agar para guru mempunyai pengalaman, pemahaman dan wawasan dalam memilih pendekatan pembelajaran. Secara khusus dalam menulis deskripsi sebaiknya guru menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik.

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru, sehingga kondisi pembelajaran mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan dan bukan hanya diberi tahu. Untuk itu perlu kiranya disosialisasikan dan dilatih kepada guru-guru yang mengajar tentang penerapan pembelajaran pendekatan saintifik. Karena dengan menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik sesuai dengan temuan penelitian dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dipaparkan pada kesimpulan dan implikasi hasil penelitian di atas, maka berikut ini disarankan beberapa hal antara lain :

1. Berdasarkan hasil temuan penelitian bahwa pendekatan pembelajaran saintifik lebih unggul dibandingkan dengan pendekatan ekspositori, oleh karena itu diharapkan guru dalam mengajar kemampuan menulis deskripsi siswa kelas V menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik.
2. Penerapan pendekatan saintifik yang dilakukan berjalan dengan efektif dan efisien sebaiknya guru terlebih dahulu melakukan indentifikasi terhadap karakteristik, kebutuhan terutama kemampuan aktivitas siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktivitas sangat mempengaruhi hasil belajar kemampuan menulis deskripsi siswa, guru harus memberikan perhatian penuh kepada siswa dalam meningkatkan maupun menumbuhkan aktivitas siswa.
3. Pelaksanaan pembelajaran kemampuan menulis deskripsi merupakan pelajaran yang tak lepas dari berbagai hal yang ada di sekitar lingkungan, maka disarankan bagi guru mata pelajaran kemampuan menulis deskripsi lebih menguasai terlebih dahulu inti dari pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan berbagai pendekatan, strategi, metode, model dan desain pembelajaran yang menggugah keaktifan siswa dalam memahami pelajaran kemampuan menulis deskripsi sehingga kemampuan menulis deskripsi dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.
4. Disarankan bagi sekolah untuk mengikutsertakan para guru dalam kegiatan seminar, workshop ataupun pelatihan-pelatihan yang dapat meningkatkan profesional guru dalam menunjang efektivitas dan efisiensi

dalam pelaksanaan belajar mengajar di dalam kelas. Dengan mengikutsertakan guru dalam seminar maupun pelatihan-pelatihan tentu akan memberi pengalaman bagi guru untuk memiliki pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan dalam mengembangkan pembelajaran.

5. Disarankan bagi siswa agar terbiasa dalam menerima materi pelajaran dengan berbagai pendekatan, strategi, metode, model dan desain pembelajaran yang berbeda. Siswa dapat menyiapkan perlengkapan dan sumber belajar. Siswa diharapkan lebih perhatian, semangat dan aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran, tidak ada takut untuk bertanya kepada guru maupun teman jika ada hal-hal yang masih kurang dimengerti, dapat bekerjasama dengan teman maupun kelompok, berani mengungkapkan ide ataupun pendapat, saling menghargai pendapat orang lain sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar kemampuan menulis deskripsi peserta didik juga meningkat.
6. Disarankan bagi peneliti lain agar dapat menerapkan pendekatan saintifik dalam pembelajaran dengan menggunakan variabel yang berbeda dan sampel yang lebih luas lagi.