

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Hal ini diketahui dari rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada siklus I adalah 64,0 meningkat menjadi rata-rata 69,0 pada siklus kedua. Persentase siswa yang telah mampu memecahkan masalah pada siklus I adalah 67,74% meningkat menjadi 83,87% pada siklus II. Peningkatan rata-rata kemampuan pemecahan masalah matematika siswa ini belum terlalu signifikan. Hal ini dimungkinkan karena dalam penelitian ini, penilaian lembar jawaban siswa lebih menekankan proses langkah-langkah pemecahan masalah itu sendiri dari pada hasil jawabannya.
2. Penerapan pembelajaran matematika realistik dapat meningkatkan kadar aktivitas aktif siswa. Hal ini diketahui dari kadar aktivitas aktif siswa pada siklus I 68,75% meningkat menjadi 75,01% pada siklus II.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan pembelajaran matematika realistik mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Temuan

penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran, maupun instrumen yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada jenjang yang berbeda ataupun mata pelajaran yang berbeda dengan penelitian ini.

2. Pembelajaran matematika realistik hendaknya menuangkan masalah kontekstual dari yang paling sederhana menuju yang lebih rumit sebagai bagian pengembangan bahan ajar. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk merepresentasi model dan mengaitkannya dengan konsep lain serta memuat langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan belajar interaktif.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran matematika realistik hendaknya guru dapat memaksimalkan siswa berinteraksi secara positif, diawali dari mengeksplorasi masalah kontekstual, kemudian merepresentasi ke dalam model-model dan mengkomunikasikan kepada seluruh anggota kelas.
4. Subjek pada penelitian ini terbatas pada siswa kelas VIII-6 SMP Negeri 2 Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai, untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 1999. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, Bandung, Bumi Aksara
- \_\_\_\_\_, 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Penerbit Bumi Aksara. Jakarta
- Sinaga, B. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah* (dalam <http://Formala.mutifly.com/journal/item/>)
- Dahar, Ratna Wilis, DR. 1988. *Teori-Teori Belajar*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi. Jakarta.
- Dick, W. dan L. Carey. 1990. *The Systematic Design of Instruction*. 3rd edition. Florida: Harper Collins Publishers.
- Depdikbud, (1995), *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke Dua*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Ferguson, George A. 1989. *Statistical Analisys in Psychology and Education*, Sixth Edition, Singapore, Mc Graw-Hill International Book Co.
- Fauzi, 2002. *Pembelajaran Matematika Realistik*. (<http://anrusmath.wordpress.com/2009/05/13/pengembangan-2/>)
- Gravemeijer, K. 1994. *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Grounlund, Norman E. 1982. *Constructing Achievement Test*. Third Edition. Illionis, F.E Peacock Publishers, Inc.
- Hamalik, O, (2006), *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Harjanto. 2002. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hopskin, 1993. *Penelitian Tindakan Kelas*. Depdikbud LPTK. Jakarta
- Hudoyo, 1988. *Pembelajaran Matematika*. Dirjen Dikti: Jakarta
- \_\_\_\_\_, 1988. *Belajar Mengajar Matematika*. Depdikbud P2LPTK. Jakarta
- Lubis, Asrin. 2006. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. FMIPA UNIMED. Medan
- Mudhofir. 1987. *Teknologi Instruksional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Nelissen, J.M.C. 1999. *Thinking skills in realistic mathematics.* (<http://www.fi.uu.nl/publicaties/literatuur/6259.pdf>)
- Netter, John. 1974. *Applied Linear Statistical Model.* Illionis, Richard D. Erwin, INC.
- Puri. 2006. *Pembelajaran Matematika Yang Menyenangkan,* Medan : Sinar Indonesia Baru
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Pada Standar Proses Pendidikan.* Penerbit Kencana. Jakarta
- Sanjaya, Dr. Wina. 2005. *Pembelajaran dalam Implementasi kurikulum Berbasis Kompetensi.* Jakarta: Prenada Media.
- Sinaga, B. 2007. *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika Berdasarkan Masalah Berbasis Budaya Batak.* Disertasi PPS (Program Pasca Sarjana) UNESA
- Slavin, R. E, 1997. *Educational Psychology Theory Into Practice.* Edisi 6. Boston: Allyn & Bacon.
- Soedjana, W. 1986. *Strategi Belajar Mengajar Matematika.* Penerbit Kanurika. Jakarta
- Soeijono. 1988. *Pengajaran Matematika.* Depdikbud. Jakarta
- Suherman. 1993. *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar Matematika.* Dirjen Dikdasmen Depdikbud.
- Sumarno, 2003. *Pemecahan Masalah.* (dalam <http://Formala. multifly.com/journal/item/>)
- Suparno, P. 2001. *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan.* Yogyakarta: Kanisius.
- Thiagarajan, S. Semmel, DS. Semmel, M. 1974. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children.* A Sourse Book. Blomington: Central for Innovation on Teaching The Handicapped.
- Tom Cowan. 2004. *Teaching and Learning with RME.*
- Trianto. 2009, *Model Pembelajaran yang Inovatif Berorientasi Konstruktivistik.* Penerbit Prestasi Jakarta.

