

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah dilakukan pengamatan dan analisis pada penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit di kelas IV SDN 055993 Perdamaian yang dapat dilihat pada:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada saat pre test atau tes awal, dari 23 siswa terdapat 5 siswa yang tuntas belajar dengan persentase ketuntasan 21,7% dan yang belum tuntas terdapat 18 siswa dengan persentase 78,3%.
2. Pada siklus I terdapat 12 siswa yang tuntas dalam belajar dengan persentase 52,2% dan yang belum tuntas terdapat 11 siswa dengan persentase 47,8%.
3. Pada siklus II dimana siswa yang tuntas dalam belajar berjumlah 20 siswa dengan persentase 87% dan yang belum tuntas berjumlah 3 siswa dengan persentase 13%.
4. Berdasarkan dari hasil penelitian yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan keragaman suku bangsa di Indonesia di kelas IV SDN 055993 Perdamaian tahun ajaran 2017/2018.

5.2 Saran

Peneliti mengemukakan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran IPA di SD sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan agar dapat memberikan informasi dan memfasilitasi guru untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dengan menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
2. Bagi guru, diharapkan agar dapat lebih terampil dalam merancang model pembelajaran, khususnya berinovasi dengan menerapkan model pembelajaran *student facilitator and explaining* sehingga peserta didik dapat belajar secara bermakna dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Dalam kegiatan pembelajaran guru diharapkan menjadikan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai suatu alternatif dalam mata pelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* ini dapat merangsang siswa untuk berpikir aktif, dan berani mengemukakan pendapat ataupun jawabannya sehingga memungkinkan siswa tidak pasif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, yaitu dalam pelaksanaan tindakan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, peserta didik agar diarahkan pada proses aktif bertanya dan menyampaikan pendapat.