

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan pembelajaran cooperative learning tipe listening team pada kompetensi dasar mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian arus searah di kelas X TITL SMK Swasta Teladan Sumatera Utara 2 memiliki nilai rata-rata = 76,52 dengan nilai tertinggi diperoleh 96 dan nilai terendah 48.

Setelah melihat uji kecenderungan data, kategori hasil belajar siswa yang diajar dengan model cooperative learning tipe listening team adalah 16 siswa pada kategori tinggi, 4 siswa pada kategori cukup, dan 3 siswa kategori kurang. Maka dapat dikatakan hasil belajar dengan menggunakan model cooperative learning tipe listening team adalah tinggi.

2. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran ekspositori pada kompetensi dasar mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian arus searah di kelas X TITL SMK Swasta Imelda memiliki rata-rata = 65,91 dengan nilai tertinggi diperoleh 92 dan nilai terendah 32. Setelah melihat uji kecenderungan data, kategori hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori adalah 13 siswa pada kategori tinggi, 6 siswa pada kategori cukup, dan 4 pada kategori kurang. Maka dapat dikatakan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori masih cukup.

3. Hasil belajar siswa yang diajar dengan model cooperative learning tipe listening team lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori. Hal ini dibuktikan dengan hasil Uji-t yaitu bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,398 > 1,680$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ebalajar mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian arus searah menggunakan model cooperative learning tipe listening team lebih tinggi dari hasil belajar menggunakan model pembelajaran ekspositori

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka disarankan sebagai berikut :

1. Bagi sekolah dan guru menggunakan model cooperative learning tipe listening team dapat membuat siswa semakin aktif belajar dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa mendeskripsikan elemen pasif dalam rangkaian arus searah.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model cooperative learning tipe listening team ini agar mendapatkan hasil yang lebih baik diharapkan mempersiapkan materi pembelajaran baik dan mengelolah kelas dengan baik.