

## BAB V

### SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan model pendidikan karakter pada pembelajaran PKn di sekolah dasar dilakukan dengan tahapan sebagai: 1) pendidikan Karakter hubungannya dengan Tuhan, 2) pendidikan karakter hubungannya dengan diri-sendiri, 3) pendidikan karakter hubungannya dengan sesama, 4) pendidikan karakter hubungannya dengan Negara, 5) pendidikan karakter hubungannya dengan alam. Pengembangan metode pembelajaran yang dapat dilakukan oleh pendidik adalah: 1) memberikan teladan untuk memberikan kesan keyakinan peserta didik, 2) mengklasifikasi nilai karakter/ kepribadian yang harus dimiliki kepada peserta didik, 3) mengidentifikasi dan membangun minat serta pengalaman peserta didik, 4) mengatur strategi dengan belajar kelompok, diskusi, bermain peran atau yang lainnya, 5) bercerita, bernyanyi, atau bermain bersama dalam rangka penanaman nilai.
2. Model pendidikan karakter pada pembelajaran PKn di sekolah dasar, yaitu:
  - 1) Kebersihan  
Kebersihan adalah wujud dari bersih jasmani dan rohani serta merupakan syarat untuk kesehatan fisik dan mental *spiritual*

## 2) Ketertiban

Kertetapan adalah suasana yang mengarah kepada keteraturan dalam masyarakat menurut norma yang berlaku sehingga menimbulkan motivasi bekerja dalam rangka mencapai tujuan yang di inginkan

## 3) Keindahan

Lingkungan yang indah adalah lingkungan yang keadaan melahirkan kesan alamiah, rapi, bersih, bertata sejuk dan rindang.

## 4) Kenyaman

Kenyaman adalah situasi lingkungan yang bersih, sejuk, dan indah sehingga orang merasa aman, tenang, dan sangat menikmatinya.

## 5) Kerapian

Kerapian adalah suasana *harmonis* dalam diri kita, keluarga, sekolah, kantor atau lingkungan sekitar.

## 6) Keamanan

Keamanan yaitu rasa aman dan tentram, bebas dari rasa takut, baik lahir maupun bathin diusahakan dengan jalan: usaha penanggulangan gangguan keamanan dari luar dengan membuat pagar keliling, pembentukan dan peningkatkan guru piket, pengadaan petugas satpam dan jaga malam serta peraturan tamu yang tegas.

## 7) Keimanan

Keimanan merupakan landasan penting dalam belajar, dan bekerja

3. Aktivitas apa saja yang dilakukan guru dan siswa dalam model pendidikan karakter pada pembelajaran PKn di sekolah dasar:

Aktivitas siswa dalam model pendidikan karakter pada pembelajaran PKn di sekolah dasar: 1) memberi salam kepada guru dan berdoa, 2) dapat menjawab pertanyaan pada *apersepsi* yang disajikan, 3) termotivasi dalam belajar, 4) menyiapkan pikiran dalam memulai pelajaran, 5) membangun pengalaman belajar, 6) melakukan pembelajaran dengan pendekatan *saintifik*, 7) memberikan contoh dengan *kontekstual* (nyata) bila ditanya guru, 8) belajar berkelompok/ berdiskusi, 9) memberi penjelasan secara singkat dan jelas, 10) Mengkomunikasikan gagasannya di kelompoknya, 11) memberikan komentar tentang hasil kerja temannya, 12) mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, 13) membuat pajangan sesuai *instruksi*, 13) mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru dengan baik, 14) menanyakan kembali materi yang sudah disampaikan yang kurang dipahami, 15) membuat dan memajang hasil karya dengan kreatif, 16) mengomentari dan menyimpulkan proses pembelajaran bersama guru, 17) memperbaiki kesalahan atau kekurangan dalam proses pembelajaran, 18) menyimpulkan materi pembelajaran bersama dengan guru berdasarkan kata-katanya sendiri, 19) mengikuti pembelajaran dengan semangat.

Aktivitas guru dalam model pendidikan karakter pada pembelajaran PKn di sekolah dasar: 1) membangkitkan motivasi, 2) memfokuskan perhatian siswa. 3) meminta tanggapan siswa, 4) memberi kesempatan bertanya, 5) memberi ruang untuk *prakarsa*, 6) memberi kesempatan untuk berkreasi, 7)

mendorong untuk berkemampuan *kooperatif*, 8) memberi kesempatan untuk bereksplorasi, 9) memberi kesempatan untuk *konfirmasi*, 10) memberi kesempatan menjadi model, 11) memberikan pengakuan/ penghargaan, 12) memberikan hukuman, 13) memberikan kesempatan membuat simpulan.

## 5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan implikasi terutama pada perencanaan dan pengembangan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan, peran guru dan manajemen kelas.

Berdasarkan simpulan dan hasil penelitian yang menyatakan bahwa pelaksanaan model pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn siswa yang diajar dengan model pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn dengan demikian agar para guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memiliki pengetahuan, pemahaman, dan wawasan yang luas dalam memilih model pendidikan karakter pembelajaran PKn, karena adanya pengetahuan, pemahaman, dan wawasan tersebut, maka guru mampu menciptakan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang efektif. Secara umum guru yang mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan masih menggunakan model pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn. Salah satunya dengan menggunakan buku teks sebagai sumber belajar, sehingga sulit bagi siswa untuk menguasai ide-ide pokok dari materi yang diajarkan. Kesulitan itu berkenaan dengan usaha memahami ide-ide pokok dari materi yang diajarkan termasuk untuk mengingat kembali isi materi pembelajaran yang pernah dipelajari.

Pemilihan model pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn yang tepat, perolehan hasil belajar suatu kegiatan pembelajaran yang dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam mengenal dan memahami karakteristik siswa. Seorang guru yang mampu mengenali karakteristik siswa akan dapat membantu terselenggaranya proses pembelajaran siswa sehingga kegiatan belajar mengajar akan lebih menarik, efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang menarik bagi siswa, guru harus lebih kreatif menciptakan suasana belajar yang disenangi dengan permainan-permainan, lagu yang menarik. Dengan model pendidikan karakter yang melibatkan siswa secara langsung lebih membangkitkan semangat siswa yang memiliki minat belajar, karena dalam pembelajaran dengan model pendidikan karakter siswa dilibatkan langsung dalam pembelajaran, sedangkan guru hanya sebagai *fasilitator* siswa akan lebih aktif dalam kelompoknya untuk melaksanakan tugas dan bersifat *kompetitif*.

Dalam pelaksanaan model pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dari awal sampai akhir dalam setiap tahapan pembelajaran dengan berbagai bentuk aktivitas. Siswa akan turut menentukan kriteria keberhasilan kegiatan belajar terutama apabila siswa dilibatkan secara aktif. Model pendidikan karakter yang digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa yang memiliki minat belajar.

### 5.3 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk guru, disarankan menggunakan pembelajaran dengan model pendidikan karakter yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Guru mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti: RPP dan format penilaian siswa, yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa sesuai model pendidikan karakter.
3. Nilai-nilai pendidikan karakter sebaiknya harus diterapkan oleh guru mata pelajaran PKn dan juga diterapkan untuk semua guru mata pelajaran yang lain.
4. Untuk peneliti berikutnya dapat mengembangkan lagi rancangan model pendidikan karakter dalam pembelajaran mata pelajaran lainnya agar berhasil kualitas karakter peserta didik yang maksimal.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY