

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis seperti yang telah diuraikan, penelitian ini menyimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif lebih tinggi dari pada siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kompetitif.
2. Hasil belajar PAI antara siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih baik dari pada siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan komunikasi interpersonal terhadap hasil belajar PAI. Hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif dan memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. Sedangkan Hasil belajar PAI siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran kompetitif dan memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. Dengan demikian, siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih baik diajar dengan strategi pembelajaran kolaboratif dan siswa yang memiliki komunikasi interpersonal tinggi lebih baik diajarkan dengan strategi pembelajaran kompetitif.

1.2. Implikasi

Pertama, implikasi terhadap perencanaan dan pengembangan strategi pembelajaran. Temuan penelitian ini bahwa strategi pembelajaran kolaboratif lebih baik dari strategi pembelajaran kompetitif dalam meningkatkan hasil belajar PAI siswa ditinjau dari komunikasi interpersonal siswa, ini memberikan petunjuk bahwa dalam pembelajaran PAI, strategi pembelajaran kolaboratif lebih tepat untuk diterapkan dari pada strategi pembelajaran kompetitif. Penerapan strategi pembelajaran kolaboratif dalam pembelajaran PAI berimplikasi terhadap perencanaan dan pengembangan strategi pembelajaran.

Kedua, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal berpengaruh terhadap hasil belajar PAI. Pengaruh komunikasi interpersonal siswa terhadap hasil belajar PAI berimplikasi kepada tenaga pengajar PAI untuk melakukan identifikasi dan prediksi didalam menentukan komunikasi interpersonal yang dimiliki siswa. Apabila komunikasi interpersonal siswa dapat dikelompokkan maka tenaga pengajar dapat menerapkan rencana-rencana pembelajaran dan strategi-strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan karakteristik siswa, disamping itu juga tenaga pengajar dapat melakukan tindakan-tindakan lain misalnya untuk siswa dengan komunikasi interpersonal tinggi diberikan materi-materi pengayaan. Dalam pembelajaran pemahaan bacaan PAI memiliki konsep-konsep yang membutuhkan komunikasi interpersonal tinggi. Sedangkan untuk siswa dengan komunikasi interpersonal rendah diberikan materi-materi remedial yang bertujuan memberikan pemahaman dan penguasaan kepada siswa terhadap materi pembelajaran PAI. Dalam upaya menumbuhkan dan

mengembangkan situasi yang kondusif dalam pembelajaran, guru hendaknya mengambil posisi sebagai fasilitator dan mediator pembelajaran.

Tiga, hasil penelitian ini juga menunjukkan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal siswa terhadap hasil belajar PAI. Perolehan hasil belajar siswa yang mempunyai komunikasi interpersonal tinggi, menunjukkan hasil belajarnya lebih tinggi daripada siswa yang memiliki komunikasi interpersonal rendah, walau diajarkan dengan strategi pembelajaran yang bervariasi. Karena baik diajarkan dengan strategi pembelajaran kolaboratif maupun kompetitif, kelompok ini tetap mempunyai hasil belajar yang lebih tinggi dari kelompok yang memiliki komunikasi interpersonal rendah. Walaupun demikian, agar pemerolehan hasil belajar lebih efektif, penggunaan strategi pembelajaran dan komunikasi interpersonal siswa, perlu diperhatikan bahwa guru harus memperhatikan komunikasi interpersonal yang dimiliki siswa untuk merancang susunan pembelajaran, guru dapat memiliki dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, struktur materi pembelajaran, yang sesuai dengan karakter siswa, kondisi serta prasarana yang ada di sekolah.

1.3. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Para guru PAI disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran kolaboratif sebagai strategi pembelajaran alternatif dalam pembelajaran PAI. Strategi pembelajaran kolaboratif telah mampu meningkatkan hasil belajar PAI menjadi lebih tinggi.
2. Para guru PAI disarankan memperhatikan karakteristik siswa, karena komunikasi interpersonal siswa merupakan aspek kognitif yang memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa.
3. Pihak dinas pendidikan terkait dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan melalui penerapan strategi pembelajaran dan dengan memperhatikan karakteristik siswa yang ditinjau dari komunikasi interpersonal siswa harus turut mensosialisaikan temuan ini.
4. Untuk kesempurnaan penelitian ini, disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variabel moderator lain, seperti IQ, sikap, minat, motivasi, latar belakang pendidikan, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya sehingga dapat meningkatkan PAI siswa.
5. Penelitian ini sangat perlu ditindaklanjuti untuk setiap jenjang pendidikan yang lebih tinggi dan pada sampel yang lebih luas serta variabel penelitian yang berbeda.