

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data, dapat disimpulkan bahwa :

1. Terdapat perbedaan hasil belajar kimia siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan inovasi media komputer, dengan inovasi gabungan antara media komputer dengan metode demonstrasi serta yang dibelajarkan dengan metode praktikum dengan nilai signifikansi sebesar 0.031.
2. Dari ketiga inovasi pembelajaran yang dilakukan di SMU Negeri 1 Simanindo, SMU Negeri 2 Pangururan dan SMU Negeri 1 Pangururan diperoleh hasil bahwa inovasi pembelajaran dengan menggunakan gabungan antara media komputer dengan metode demonstrasi merupakan inovasi pembelajaran terbaik dalam mengajarkan laju reaksi di SMU Kabupaten Samosir dengan nilai signifikansi sebesar 0.035.
3. Terdapat perbedaan motivasi belajar kimia siswa pada masing-masing unit sekolah yakni SMU Negeri 1 Simanindo (0.023), SMU Negeri 2 pangururan (0.025) serta SMU Negeri 1 Pangururan (0.030).
4. Berdasarkan hasil uji hipotesa motivasi belajar kimia siswa, diperoleh hasil bahwa di SMU Negeri 1 Simanindo siswa yang diajar dengan inovasi metode praktikum memiliki motivasi lebih tinggi (65.00), sementara itu di SMU Negeri 2 Pangururan dan SMU Negeri 1 pangururan siswa yang diajar dengan menggunakan inovasi gabungan antara media komputer dengan demonstrasi memiliki motivasi belajar kimia siswa yang lebih tinggi (44.83 dan 40.66).

5.2. Saran

Setelah melakukan penelitian, pengolahan data, serta interpretasi data yang dikemukakan sebelumnya, maka sesuai dengan hasil penelitian yang didapatkan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Melihat pengaruh inovasi media dan metode pembelajaran kimia dapat meningkatkan hasil belajar dan motivasi belajar kimia siswa, hendaknya guru kimia berusaha untuk membelajarkan siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran serta penggabungan antara media dan beberapa metode pembelajaran.
2. Hendaknya dalam pembelajaran kimia guru tidak hanya sekedar mentransfer konsep-konsep kimia, akan tetapi memikirkan dan melaksanakan bagaimana proses konsep-konsep itu terjadi, dipahami, dikuasai dan dipraktikkan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari.
3. Guru harus menguasai penggunaan program-program komputer dengan baik, paling tidak mengoperasikan komputer dengan baik.
4. Sekolah sebaiknya menyediakan fasilitas komputer dan LCD (in focus) minimal satu unit
5. Penelitian lebih lanjut disarankan agar meneliti pengaruh inovasi media dan metode pembelajaran lainnya untuk meningkatkan hasil belajar dan tingkat motivasi belajar terhadap kemampuan berfikir kritis siswa.