

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan menggunakan pendekatan realistik valid digunakan untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan disposisi siswa.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan menggunakan pendekatan realistik praktis digunakan untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan disposisi siswa.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan menggunakan pendekatan realistik efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan koneksi dan disposisi siswa.
4. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran dengan pendekatan realistik yang telah dikembangkan dilihat dari nilai *N-gain* 0,61 artinya berada dalam kategori “sedang” . Nilai *N-Gain* perindikator kemampuan koneksi matematis siswa masing-masing adalah 0,66; 0,56; 0,63 dan 0,6 seluruhnya berada dalam kategori “sedang” Sehingga indikator yang paling tinggi peningkatannya adalah indikator pertama dengan nilai *N-gain* 0,66 yakni : koneksi antar konsep, prinsip dalam matematika.
5. Peningkatan kemampuan disposisi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran dengan pendekatan realistik yang telah dikembangkan ditinjau dari rata-rata indikator disposisi matematis pada uji coba 1 dan uji coba 2.

Indikator percaya diri dalam menggunakan matematika meningkat sebesar 0,06, indikator gigih dan ulet dalam mengerjakan tugas matematika meningkat sebesar 0,2, indikator memiliki rasa ingin tahu dalam bermatematika meningkat sebesar 0,29, indikator melakukan refleksi terhadap cara meningkat sebesar 0,07, indikator fleksibel dalam melakukan kerja matematika meningkat sebesar 0,3 dan indikator mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari meningkat sebesar 0,14.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran menggunakan pendekatan realistik yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini dalam menumbuhkembangkan kemampuan koneksi dan disposisi matematis para siswanya khususnya siswa kelas VII.
2. Perangkat pembelajaran menggunakan pendekatan realistik yang dihasilkan dapat disebarluaskan mengingat tahap penyebaran (*disseminate*). Sehingga terbuka peluang bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih jauh tentang keefektifan perangkat pembelajaran yang dikembangkan.
3. Perangkat pembelajaran menggunakan pendekatan realistik yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu perangkat pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan koneksi dan disposisi matematis siswa pada khususnya dan kemampuan

bermatematika secara umum baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.

4. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk lebih dapat mengontrol suasana kelas pada saat sedang memberikan *scaffolding* pada salah satu kelompok, agar siswa yang lain tidak melakukan sesuatu yang tidak relevan dengan pembelajaran.
5. Bagi pembaca hendaknya melakukan penelitian sejenis dan tahap penyebaran (*disseminate*) tidak hanya dilakukan di sekolah penelitian agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk SMP yang lain.
6. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa agar menyesuaikan waktu pelaksanaan uji coba sehingga waktu pelaksanaan uji coba dapat sejalan dengan materi yang diajarkan di sekolah tempat penelitian.