

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri bebas memperoleh hasil belajar akuntansi yang lebih tinggi daripada kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin. Dari perolehan skor rata-rata hasil belajar akuntansi menunjukkan bahwa strategi pembelajaran inkuiri bebas menghasilkan nilai rata-rata yang lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin.
2. Kelompok siswa yang memiliki *locus of control* internal memperoleh hasil belajar akuntansi yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki *locus of control* eksternal. Dari perolehan nilai rata-rata hasil belajar akuntansi menunjukkan bahwa siswa yang memiliki *locus of control* internal menghasilkan nilai rata-rata yang lebih baik dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa yang memiliki *locus of control* eksternal.
3. Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan *locus of control* terhadap hasil belajar akuntansi. Artinya bahwa interaksi strategi pembelajaran dan *locus of control* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar akuntansi secara signifikan. Dari nilai rata-rata siswa yang memiliki

locus of control internal yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas menunjukkan adanya perbedaan nilai rata-rata dengan siswa yang memiliki *locus of control* internal yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin. Artinya bahwa siswa yang memiliki *locus of control* internal akan memperoleh hasil belajar akuntansi yang lebih baik bila diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas. Sedangkan nilai rata-rata siswa yang memiliki *locus of control* eksternal diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas lebih rendah bila dibandingkan dengan nilai rata-rata siswa yang memiliki *locus of control* eksternal tetapi diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin. Artinya bahwa dengan perbedaan tersebut siswa yang memiliki *locus of control* eksternal akan memperoleh hasil belajar akuntansi yang lebih baik bila diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa kelompok siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri bebas memiliki hasil belajar akuntansi yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin. Dengan demikian, diharapkan agar guru-guru khususnya guru-guru akuntansi mempunyai pengetahuan, pemahaman dan wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun strategi pembelajaran untuk mata pelajaran akuntansi. Dengan penguasaan pengetahuan, pemahaman dan wawasan tersebut,

maka seorang guru diharapkan mampu merancang suatu disain pembelajaran akuntansi dengan menggunakan pendekatan pembelajaran yang efektif.

Selain dalam hal memilih strategi pembelajaran, ada hal lain yang harus juga diperhatikan guru dalam meningkatkan hasil belajar akuntansi yaitu *locus of control* siswa. Siswa yang memiliki *locus of control* internal sangat tepat diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas, sedangkan siswa yang memiliki *locus of control* eksternal sangat tepat diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin. Hal ini dikarenakan siswa yang memiliki *locus of control* internal mempunyai kecenderungan sifat yang lebih aktif dalam mencari, mengolah dan memanfaatkan berbagai informasi, serta memiliki motivasi berprestasi yang tinggi. Selain itu siswa yang memiliki *locus of control* yang internal selalu menunjukkan keingintahuan yang tinggi sehingga siswa tersebut selalu ingin berekspresi tanpa batas dalam mempelajari sesuatu khususnya akuntansi. Selain itu ia juga lebih mudah mengolah informasi dan mengemukakan ide yang ada dibenaknya.

Oleh sebab itu strategi pembelajaran inkuiri bebas lebih tepat diajarkan pada siswa yang memiliki *locus of control* internal dikarenakan strategi pembelajaran inkuiri lebih menekankan pada beberapa hal seperti : (1) proses belajar mengajar yang lebih hidup dan menyenangkan; (2) hubungan guru dan siswa lebih sebagai mitra yang bersama-sama membangun pengetahuan; (3) dalam pembelajaran siswa diberi kesempatan untuk mengembangkan

kemampuannya di dalam berakuntansi; dan (4) siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Siswa yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki kesulitan dalam belajar akuntansi dikarenakan siswa tersebut sulit dalam mengungkapkan sesuatu lewat kata-kata. Ia juga sulit untuk mengungkapkan sesuatu yang ada di dalam pikirannya, mengungkapkan keingintahuannya dan mengungkapkan pendapatnya lewat kata-kata dikarenakan perbendaharaan kosakata yang dimilikinya sehingga dalam menyampaikan sesuatu lewat kata-kata mengalami kesulitan. Keingintahuannya yang rendah juga sulit menunjang siswa tersebut dalam berekspresi dirinya lewat akuntansi. Siswa yang memiliki *locus of control* eksternal cenderung lebih suka menerima segala sesuatunya dari guru, siswa tersebut lebih bersifat pasif dikarenakan takut melakukan kesalahan dalam belajar. Siswa tersebut juga sulit untuk mengolah informasi dan mengemukakan ide yang ada dibenaknya.

Oleh sebab itu berdasarkan kepada penelitian yang telah dilakukan dimana pada uji Scheffe diperoleh ada perbedaan hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin dan strategi pembelajaran inkuiri bebas, siswa yang memiliki *locus of control* internal dan eksternal, siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas *locus of control* eksternal, siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas *locus of control* internal, siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin *locus of control* internal, dan siswa yang diajar dengan menggunakan strategi inkuiri terpimpin

locus of control eksternal, sehingga dapat disimpulkan bahwa untuk siswa yang memiliki *locus of control* internal dalam mengajarkan mata pelajaran Akuntansi strategi pembelajaran yang lebih baik digunakan adalah strategi pembelajaran inkuiri bebas sedangkan untuk siswa yang memiliki *locus of control* eksternal strategi pembelajaran yang digunakan adalah inkuiri terpimpin.

Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dikemukakan sebelumnya, maka disarankan beberapa hal berikut ini :

1. Untuk dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi diharapkan guru dapat menggunakan atau memilih strategi pembelajaran yang tepat dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kemampuan, kondisi dan karakteristik siswa. Pendekatan pembelajaran yang dapat dipilih antara lain adalah strategi pembelajaran inkuiri.
2. Hal lain yang juga harus diperhatikan selain pendekatan pembelajaran adalah karakteristik siswa yaitu *locus of control* siswa. Apabila guru mengetahui *locus of control* dari siswanya maka guru akan dengan mudah merancang proses belajar mengajarnya, apakah itu pendekatan pembelajaran, materinya dan sebagainya. Siswa yang memiliki *locus of control* internal cenderung lebih baik diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri bebas sedangkan siswa yang memiliki *locus of control* eksternal cenderung lebih baik diajarkan dengan strategi pembelajaran inkuiri terpimpin.

DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, S. (1990). *Hubungan Antara Beberapa Faktor Sosial, Prestasi, Jenis Kelamin, Dan Lokus Kendali Dengan Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah Atas*. Malang : PPS IKIP.
- Arikunto, S. 2005. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bima Aksara
- Budiningsih. A. C. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Bruner, J. S. (1960). *The Process Of Education*. Cambridge : Harvard University Press
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas*. Jakarta : Puslitbang Depdiknas
- Dick & Carey. 1993. *The Systematic Design Of Instruction*. Harper Collins Publisher.
- Gagne, R. M. 1987. *Instructional Technology Foundation*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher
- Gulo, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Graisindo.
- Hergenhahn. R. B. dan Oslon, H. M. 2008. *Theories of Learning*. Terjemahan Oleh Tri Wibowo B. S. 2008. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Joyce, B. dan Weil, M. 1980. *Model Of Teaching*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall Inc.
- Kaban. S. E. 2010. *Pengaruh Pendekatan Keterampilan Proses Dan Locus Of Control Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Sekolah Menengah Pertama Swasta Darusalam Dan Panca Budi*. Medan : PPS UNIMED
- Mulyasa, E. 2005. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.

- Nasution, S. (2002). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*. Jakarta : Bumi Akasara.
- Panjaitan, B. 1999. *Kontribusi Karakteristik Pebelajar Terhadap Hasil Belajar Siswa STM Kotamadya Surabaya, Malang* ; PPs Universitas Negeri Malang.
- Prawiradilaga. S. D. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Reigeluth, C. 1983. *Instructional-Design theories and Models*. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc, publishers.
- Sanjaya. W. 2006. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- , 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media.
- Shell dan Richey. 1994. *Instructional Technology, The Definition And Domains Of The Field*. Washington.
- Sianturi. R. 2008. *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Dan Locus Of Control Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama Budi Murni I*. Medan : PPS UNIMED
- Slameto. 1993. *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*. Bina Aksara. Jakarta
- Sudjana. 2005. *Evaluasi Pendidikan*. Bandung : Tarsito
- Suparman, A. M. 2001. *Desain Instruksional*. Jakarta : PAU; PPAI Dikti Depdikbud.
- Suwardjono. 2002. *Pengantar Akuntansi*. Yogyakarta : BPFE
- Syah. M. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group

