

ABSTRAK

Adeline Silaban. Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap KPS dan Pemahaman Konsep

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan KPS dan pemahaman konsep pada siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing dengan pembelajaran konvensional, apakah peningkatan KPS dan pemahaman konsep siswa menggunakan inkuiri terbimbing lebih baik dari konvensional, apakah model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh terhadap KPS dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran fisika serta mengetahui bagaimana hubungan antara KPS siswa dengan pemahaman konsep siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan bentuk desain eksperimen *pretest-posttest kontrol group design*. Populasinya adalah kelas X SMK Negeri 1 Stabat dengan sampel sebanyak dua kelas yang dipilih secara *random sampling*. Pengambilan data menggunakan tes instrumen keterampilan proses sains dan pemahaman konsep. Hasil penelitian untuk peningkatan KPS dari kedua kelas diperoleh pretes 42,13 dan 42,86, sedangkan postes 79,66 dan 55,06. Hasil penelitian untuk peningkatan pemahaman konsep dari kedua kelas diperoleh pretes 40,83 dan 33,33, sedangkan postes 79,00 dan 58,83. Hasil rata-rata peningkatan KPS menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh 0,64 dan menggunakan pembelajaran konvensional 0,25. Hasil rata-rata peningkatan pemahaman konsep menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing diperoleh 0,68 dan menggunakan pembelajaran konvensional 0,38. Hasil output korelasi person (r) diperoleh $>0,05$ yaitu 0,37.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, KPS dan Pemahaman Konsep



ABSTRACT

Adeline Silaban. The effect of guided inquiry learning model to the science process skills and understanding the concept of physics

This study aims to find out how the improvement of PPP and concept comprehension on students who are taught using guided inquiry learning model with conventional learning, whether the improvement of the KPS and the conceptual understanding of students using guided inquiry is better than conventional, whether the guided inquiry learning model influences the PPP and the students' understanding of the physics learning process and how the relationship between the students' KPS and the students' understanding of the concept. This research is a quasi experimental research with pretest-posttest experimental design group design design. The population is class X SMK Negeri 1 Stabat with a sample of two classes selected by random sampling. Data retrieval uses an instrument test of process science skills and concept comprehension. The results of the research for the increase of PPP of the two classes obtained pretest 42,13 and 42,86, while postes 79,66 and 55,06. The results of the research to increase the understanding of the concept of the two classes obtained pretes 40.83 and 33.33, while postes 79.00 and 58.83. The average yield of PPP increase using guided inquiry learning model is 0.64 and uses conventional learning 0.25. The mean improvement in conceptual understanding using guided inquiry learning model was obtained 0.68 and using conventional learning 0.38. The result of pearson correlation (r) is obtained > 0.05 ie 0.37.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Process Process Skills and Concept Understanding*