

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Peningkatan *gain* KPS siswa pada kelas eksperimen 0,64 sedangkan kelas kontrol 0,25.
2. Peningkatan *gain* pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen 0,63, sedangkan kelas kontrol 0,36.
3. KPS siswa yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih baik dibanding pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika.
4. Pemahaman konsep siswa yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih baik dibanding pembelajaran konvensional dalam pembelajaran fisika.
5. KPS dan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing memiliki pengaruh dalam pembelajaran fisika.
6. Terdapat korelasi yang signifikan antara KPS siswa dengan pemahaman konsep siswa. Dapat juga dikatakan bahwa KPS yang baik memiliki hubungan positif dengan pemahaman konsep siswa, dimana pemahaman konsep siswa akan meningkat jika KPS yang terlatih dengan baik pada diri siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Model pembelajaran inkuiri terbimbing sangat baik untuk diterapkan disekolah karena dapat meningkatkan KPS dan pemahaman konsep siswa.
2. Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik, dalam penerapan model inkuiri terbimbing perlu diperhatikan pembagian anggota kelompok, sebaiknya jangan terlalu banyak karena dapat menyebabkan anggota kelompok tidak bekerja sepenuhnya.
3. Peneliti selanjutnya dapat meneliti pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan *macromedia flash* dan aktivitas siswa terhadap kemampuan kognitif siswa.