

CHAPITRE V

CONCLUSION ET SUGGESTION

A. Conclusion

En se fondant sur une étude approfondie, on peut conclure les descriptions de résultat et d'analyse qu'on déjà faites. On peut conclure quelques points selon la formulation des problèmes. Le résultat de cette recherche montre que dans le texte argumentatif en français se trouve cinq types de connecteurs alors qu'en indonésien se trouve six types de connecteurs. Ensuite, il existe douze connecteurs en français dont les valeurs peuvent être contrastées avec les connecteurs en indonésien. Le dernier est l'utilisation des connecteurs dans le texte argumentatif en français et en indonésien ont beaucoup de similarités et de différences.

Après avoir examiné les résultats de cette recherche, on peut également voir la comparaison des résultats de cette recherche avec des recherches antérieures. Dans la recherche de Mehmet Ali Akinci et Harriat Jisa, ils ont trouvé que dans le texte narratif, les apprenants préfèrent utiliser le type de connecteur de juxtaposition et le type de coordination, tandis que le type de connecteur moins choisi est le type de subordination. Alors que le résultat de cette recherche indique que dans le texte argumentatif, les étudiants préfèrent utiliser le type de coordination et le type de subordination, tandis que le connecteur moins choisi est le type déictiques et spatiaux temporels. Puis, dans la recherche d'Atamna Fouzi, il a trouvé que les connecteurs souvent utilisés par les étudiants dans leur texte argumentatif sont *parce que, car, c'est pourquoi, alors, donc, d'abord, ensuite, de plus, enfin et finalement*. Alors que

sur la base de cette recherche, dans le texte argumentatif chez les étudiants, ils préfèrent utiliser les connecteurs : *parce que, car, c'est parce que, si, mais, et, ou, comme, pour et alors.*

B. Suggestion

Grâce à la recherche sur les similitudes et les différences de l'utilisation des connecteurs dans le texte argumentatif chez les étudiants en français et en indonésien, on espère que le résultat de cette recherche peut faciliter les étudiants de la section française d'éviter les fautes et de différencier l'utilisation des connecteurs entre deux langues et il est souhaitable également qu'ils explorent, comprennent et approfondissent l'utilisation des connecteurs pour améliorer la qualité de leurs écritures, spécialement dans le texte argumentatif. Pour le texte argumentatif, vous ne serez jamais évalué sur les idées que vous défendez, mais uniquement sur la façon dont vous organisez. C'est voilà pourquoi, il est essentiel que vous utilisez autant que possible des connecteurs pour articuler vos idées les unes avec les autres. En outre, les étudiants ont besoin d'apprentissage spécifique dans le but de maîtriser l'utilisation des connecteurs de la langue étrangère (le français).