

ABSTRAK

Ngesti Purwanti Utami, NIM. 7133341073. Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Korespondensi Siswa Kelas X SMK Pencawan Medan Tahun Pelajaran 2017/2018. Skripsi Jurusan Pendidikan Administrasi Perkantoran. Universitas Negeri Medan 2017.

Permasalahan dalam penelitian adalah rendahnya prestasi belajar siswa disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar siswa serta fasilitas yang ada sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pencawan Medan pada mata pelajaran korespondensi tahun pelajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilakukan di SMK Pencawan Medan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK Pencawan Medan Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 60 orang, dimana teknik pengambilan sampel dalam penelitian menggunakan metode total sampling yang artinya sampel total berjumlah 60 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket/kuisisioner dengan menggunakan rumus *Product Moment*, reliabilitasnya dihitung dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha*. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi linier berganda.

Dari hasil perhitungan analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan

$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ $Y = 37,236 + 0,404X_1 + 0,295X_2$ Berdasarkan uji t (*Parsial*) ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3.189 > 1,660$ dengan nilai signifikansi $0,002 < 0.05$ sama halnya dengan ada pengaruh yang positif dan signifikan antara fasilitas belajar dan prestasi belajar siswa dengan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2.380 > 1.672$). dengan nilai signifikansi $0,021 < 0.05$. ada pengaruh yang positif dan signifikan antara motivasi belajar dan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa melalui uji F (*Simultan*) dengan perhitungan $f_{hitung} > f_{tabel}$ atau ($56.066 > 3.16$) dan nilai sig. Sebesar $0,000 < 0,05$.

Jadi dapat disimpulkan bahwa variable motivasi belajar (X1), fasilitas belajar (X2) ,mempunyai pengaruh secara positif dan signifikan terhadap variable prestasi belajar (Y) baik secara parsial maupun simultan.

Kata Kunci :Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Ngesti Purwanti Utami, NIM. 7133341073. The Effect of Motivation of Lesson and Facilities of Lesson on Student Correspondence Achievement Class X Private High School Pencawan Medan Lesson 2017/2018. Thesis. Department of Education. State University Of Medan 2017.

The problems in this study is the low achievement of students caused by the lack of motivation to learn the students as well as existing facilities that affect the learning outcomes of students of class X Private High School Pencawan Medan in correspondence lesson year 2017/2018.

Population in this research is all student of class X Private High School Pencawan Medan Year of Study 2017/2018 which amounted to 60 people, where technique of sampling in research using total sampling method which means total sample amounted to 60 people. Data collection techniques used is to use the formula Product Moment, reliability is calculated using the formula Cronbach Alpha. Data analysis technique used in this research is multiple linear regression analysis technique.

From result of calculation of multiple linear regression analysis obtained equation

$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$ $Y = 37,236 + 0,404X_1 + 0,295X_2$. Based on t test (partial) there is a positive and significant influence between motivation of lesson to learning achievement with the calculation $t_{count} > t_{table}$ or $3.189 > 1,660$ with a significance value of $0.002 < 0.05$ as well as there is a positive and significant influence between facilities of lesson and learning achievement students with $t_{count} > t_{table}$ ($2.380 > 1.672$) with significance value $0,021 < 0.05$. And there is a positive and significant influence between motivation of lesson and facilities of lesson on student achievement through the test F (Simultaneous) with the calculation of $f_{count} > f_{table}$ or ($56.066 > 3.16$) and the value of sig. $0.000 < 0.05$.

So the conclusion is the motivation of lesson (X1), facilities of lesson on student (X2), have positive and significant influence on learning achievement variable (Y) either partially or simultaneously.

Keywords: Motivation of Lesson, Facilities of Lesson, Learning Achievement