

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Ada pengaruh model pembelajaran *problem based learning*, *everyone is a teacher here* dan konvensional terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa materi pencemaran lingkungan di kelas VII SMPN 1 Rantau Utara. Standart deviasi kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa dengan perlakuan model pembelajaran *problem based learning* $90,47 \pm 3,84$; *everyone is a teacher here* $86,76 \pm 4,87$; konvensional $50,53 \pm 7,24$.
2. Ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *problem based learning*, *everyone is a teacher here* dan konvensional terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa materi pencemaran lingkungan di kelas VII SMPN 1 Rantau Utara. Standart deviasi kemampuan pemecahan masalah dengan perlakuan model pembelajaran *problem based learning* $88,67 \pm 5,26$; *everyone is a teacher here* $83,38 \pm 4,88$; konvensional $52,50 \pm 5,40$.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian maka diberikan implikasi sebagai berikut:

1. Bagi tenaga pendidik di SMPN 1 Rantau Utara agar lebih kreatif dalam menentukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan pemecahan masalah siswa sehingga para pendidik dapat mengakomodasi dengan baik dalam penggunaan model pembelajaran

yang sesuai dalam meningkatkan prestasi belajar baik pada ranah kognitif, ranah psikomotorik maupun ranah afektif.

2. Perlu kiranya menjadi pertimbangan bagi pihak sekolah SMPN 1 Rantau Utara dalam upaya penerapan model pembelajaran *problem based learning* dan *everyone is a teacher here* untuk mata pelajaran yang mendukung seperti mata pelajaran biologi, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan criteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan penelitian, maka perlu disarankan beberapa hal:

1. Dalam melaksanakan pembelajaran biologi khususnya pada materi pencemaran lingkungan hendaknya para pendidik dapat merencanakan dan memilih model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan pemecahan masalah siswa agar hasil yang diharapkan dapat tercapai.
2. Bagi pihak sekolah hendaknya memperbaiki praktik-praktik pembelajaran guru agar lebih memperhatikan tujuan pembelajaran bukan hanya pencapaian hasil belajar berupa kemampuan mengingat, mengetahui dan memahami saja akan tetapi hasil belajar berupa peningkatan kemampuan berpikir tingkat tinggi dan kemampuan pemecahan masalah menjadi pencapaian yang juga harus ditingkatkan.