

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa penerapan gaya mengajar inklusi dapat meningkatkan hasil belajar *smash* bola voli pada siswa kelas VII SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan Tahun Ajaran 2017/2018.

B. Saran

Sebagai saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru pendidikan jasmani SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan untuk menerapkan penggunaan gaya mengajar yang berubah-ubah disetiap pergantian pembelajaran agar menciptakan suasana pembelajaran yang semakin menarik dan tidak berpatok kepada satu gaya mengajar saja.
2. Dari hasil penelitian ditemukan kebanyakan siswa tidak berani menunjukkan pendapat atau pertanyaan tentang hal-hal yang belum dimengerti secara langsung, maka disarankan kepada guru pendidikan jasmani yang melaksanakan metode mengajar inklusi ini diharapkan dapat mempelajari bagaimana cara motivasi siswa untuk berusaha, berbicara atau bertanya.
3. Disarakankan kepada guru pendidikan jasmani SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan untuk menerapkan penggunaan media pembelajaran dengan materi yang disesuaikan untuk meningkatkan semangat belajar siswa.
4. Kepada Mahasiswa PJKR UNIMED agar dapat melanjutkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan gaya mengajar inklusi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Arma. (1994). **Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani**. Proyek Pembinaan dan Peningkatan Mutu Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2015). **Penelitian Tindakan Kelas**. Jakarta : Bumi Akasara.
- Barbara L. Viera, Bonnie Jill Ferguson (2000). **Bola Voli**. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. (2008). **Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)**. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimiyanti, Mudjiono. (2013). **Belajar dan Pembelajaran**. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gates, Bill. dalam Rose dan Nicholl. (2002: 17). **Pendidikan**. Pendiri Perusahaan Microsoft.
- Hamdani.(2010). **Strategi Belajar Mengajar**. Bandung : Pustaka Setia.
- Kunandar. (2007). **Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru**. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Lenberg, Kinda S. (2006). *Volleball Skills & Drills*. Amerikan Volleyball Coaches Assosiation: Human Kinetics.
- Lutan, Rusli. (2000). **Strategi Belajar dan Mengajar Penjaskes**. Departemen Pendidikan Nasional. Dirjen Didasme PPG-SLTP Setara D-III.
- M. Yunus. (1992). **Olahraga Pilihan Bola Voli**.Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan.
- Mosston, M. (1994). *Teaching Physical Education*. New York: MacMilan.
- Purwanto. (2008). **Evaluasi Hasil Belajar**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman Fauzi. (2016). **Penerapan Gaya Mengajar Inklusi**. Surakarta: Jurnal Pendidikan Olahraga Tahun 2016.
- Slameto. (2003). **Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya**. Jakarta, Rineka Cipta.
- Soemosasmito, Soenardi. (1988). **Dasar Proses dan Aktivitas Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani**. Jakarta : Depdikbud.
- Sudjana. (1992). **Metode Statistik**. Bandung: Tarsito.

Sudjana, N. (2009). **Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar**. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Suryosubroto. (1997). **Proses Belajar Mengajar Di Sekolah**. Jakarta: PT. Rineksa Cipta.

(<http://educare.e-fkipunla.net> Generated: January, 2011).



LAMPIRAN 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS I**

Satuan Pendidikan : SMP N 5 Percut Sei Tuan

Kelas / Semester : VII / 1

Tema / Topik : *Smash Bola Voli*

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR.***Aspek Pengetahuan***

- Memahami konsep gerak spesifik melangkah, melompat, dan memukul bola dalam permainan bola voli.

Aspek Keterampilan

- Mempraktikkan gerak spesifik melangkah, melompat, dan memukul dalam permainan bola voli.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

Aspek Pengetahuan

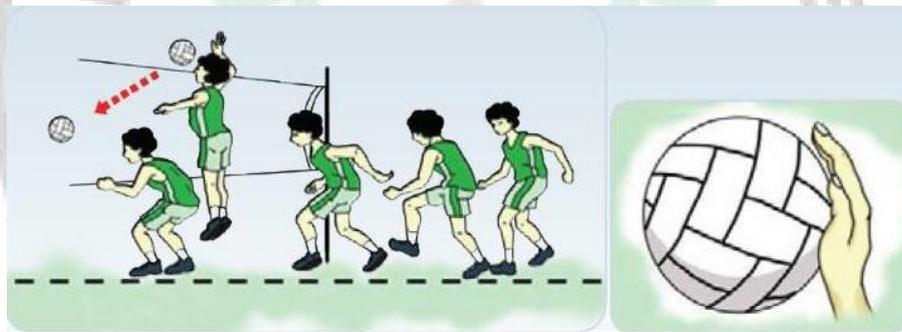
1. Menjelaskan tahap-tahap dalam melakukan *smash* antara lain:
 - Langkah awalan.
 - Tolakan untuk melompat.
 - Memukul bola ketika melayang diudara.
 - Mendarat kembali setelah memukul bola.
2. Menjelaskan teknik-teknik dalam melakukan *smash* antara lain:
 - Mengambil langkah awalan sekitar 1 sampai 3 langkah.
 - Langkah yang diambil merupakan langkah kaki yang lebar.
 - Ketika mendekati net, ayunkan kedua lengan ke belakang.
 - Hentakkan kedua kaki bersusulan, lalu lompat.
 - Kemudian lengan yang akan memukul mulai diayunkan kedepan, dan punggung menegang ke belakang.
 - Pukul bola dengan lengan terjulur, tangan terbuka dan menaungi bola.
 - Sementara pergelangan tangan mesti longgar.

Aspek Keterampilan

1. Mempraktekkan tahap-tahap dalam melakukan *smash* antara lain:
 - Langkah awalan.
 - Tolakan untuk melompat.
 - Memukul bola ketika melayang diudara.
 - Mendarat kembali setelah memukul bola.

2. Mempraktekkan teknik-teknik dalam melakukan *smash* antara lain:

- Mengambil langkah awalan sekitar 1 sampai 3 langkah.
- Langkah yang diambil merupakan langkah kaki yang lebar.
- Ketika mendekati net, ayunkan kedua lengan ke belakang.
- Hentakkan kedua kaki bersusulan, lalu lompat.
- Kemudian lengan yang akan memukul mulai diayunkan kedepan, dan punggung menegang ke belakang.
- Pukul bola dengan lengan terjulur, tangan terbuka dan menaungi bola.
- Sementara pergelangan tangan mesti longgar.



D. MATERI PEMBELAJARAN :

1. Pembelajaran teknik *smash* bola voli
2. Bentuk-bentuk pembelajaran *smash* bola voli
3. Hal-hal yang harus dihindari dan diutamakan dalam melakukan *smash* bola voli.

E. METODE PEMBELAJARAN.

1. Gaya mengajar : inklusi
2. Metode: tingkatan pembelajaran.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris ,berdoa dan pemanasan dipimpin oleh salah satu siswa (10 menit).

b. Guru memberikan motivasi (5 menit).

B. Kegiatan inti (90 menit)

1. Guru menyiapkan siswa dalam bentuk barisan 4 berbanjar (5 menit)

2. Guru menjelaskan materi *smash* bola voli (10 menit)

Adapun tahap-tahap dalam melakukan *smash* antara lain:

- Langkah awalan.
- Tolakan untuk melompat.
- Memukul bola ketika melayang diudara.
- Mendarat kembali setelah memukul bola.

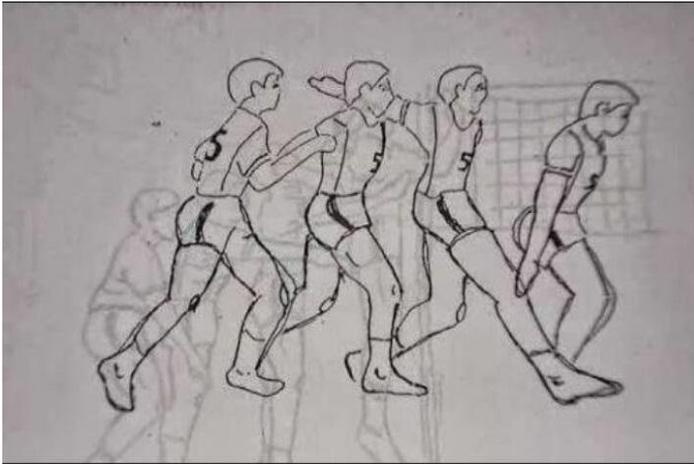
Adapun langkah-langkah dalam melakukan *smash* antara lain:

- Mengambil langkah awalan sekitar 1 sampai 3 langkah.
- Langkah yang diambil merupakan langkah kaki yang lebar.
- Ketika mendekati net, ayunkan kedua lengan ke belakang.
- Hentakkan kedua kaki bersusulan, lalu lompat.
- Kemudian lengan yang akan memukul mulai diayunkan kedepan, dan punggung menegang ke belakang.
- Pukul bola dengan lengan terjulur, tangan terbuka dan menaungi bola.
- Sementara pergelangan tangan mesti longgar.

2. Guru membagi kelompok yang dimana setiap kelompok terdiri dari 11 atau 12 orang dan membagikan lembar penilaian (5 menit)

3. Guru mempraktekkan kegiatan semua tingkatan (10 menit)

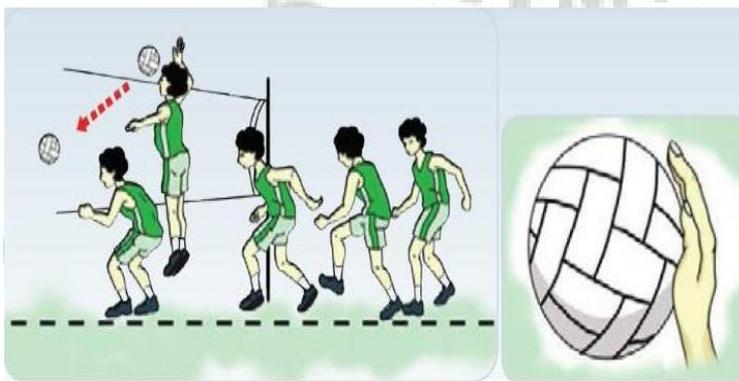
1. Tingkat mudah melakukan lompatan *smash* tanpa bola



2. Tingkat sedang melakukan lompatan *smash* menggunakan bola



3. Tingkat sulit melakukan lompatan *smash* dengan bola dan net



4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih dan melakukan *smash* dengan tingkatan-tingkatan yang diutarakan guru serta menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran (60 menit)

C. Kegiatan Penutup (15)

- a) Guru mengumpulkan siswa kembali dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami tentang *smash* bola voli dan evaluasi (5 menit)
- b) Guru memberikan kesimpulan, pendinginan, dan berdoa (10 menit).

B. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (3 x 40 menit)

Aktifitas Guru	Aktifitas siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> • Membariskan Siswa X 0 Ket : X : siswa 0 : guru	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris 	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen dan mengecek kelengkapan/kerapian siswa • Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru • Siswa melakukan pemanasan 	10 menit 5 menit
Kegiatan inti : <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran <i>smash</i> bola voli, apa fungsi dari <i>smash</i>, cara melakukan <i>smash</i> dalam permainan bola voli. • Guru mendemonstrasikan gerak teknik <i>smash</i> pada permainan bola voli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dan mendengarkan • Siswa memperhatikan demonstrasi gerak teknik <i>smash</i> 	10 menit 20 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru Memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih 3 tingkatan yang sudah disiapkan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berpasangan bertindak sebagai pelaku dan pengamat. 	60 menit
<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membariskan siswa • Guru mengadakan evaluasi • Menginstruksikan dan mengawasi pendinginan • Do'a dan Salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbaris • Siswa mendengarkan • Siswa melakukan pendinginan • Berdo'a dan Menjawab salam guru 	5 menit 10 menit

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Alat Pembelajaran

- Lapangan voli
- Bola voli
- Peluit
- Kun

2. Sumber Pembelajaran

- Buku pegangan guru dan siswa SMP kelas VII
- Lembar kerja siswa

H. PENILAIAN

Portofolio Penilaian Tes Hasil Belajar *smash* bola voli :

Nama Siswa :.....

Kelas :.....

Indikator	Deskriptor	Cheklist (√)	Skor
<p>1. Fase Awalan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri dengan kaki selabar bahu 2. Langkahkan salah satu kaki kedepan 3. Lalu melangkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat 4. Melompat kearah vertikal. 		
<p>1. Fase Pelaksanaan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badan berangsur-angsur merendah untuk membantu tolakan 2. Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat 3. Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas 4. Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola 		

<p>3. Fase Lanjutan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat 2. Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki 3. Mendarat dengan kedua kaki 4. Pandangan kemali kedepan. 		
<p>Jumlah</p>			12
<p>Total rata-rata</p>			

Sumber Deskriptor: Viera B. L dan Bonnie J. F. 2000:12

Keterangan :

- Nilai 4 : Apabila ke 4 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 3 : Apabila ke 3 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 2 : Apabila ke 2 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 1 : Apabila ke 1 deskriptor dapat dilakukan.

Disetujui Oleh
Guru Pamong,

Percut Sei Tuan Oktober 2017
Mahasiswa Calon Guru

TIONELLITA SIHOMBING S.Pd

DJURATHUNNAFIS LUBIS

NIP. 19740122 200502 2 002

NIM. 6133311015

LAMPIRAN 2**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****SIKLUS II**

Satuan Pendidikan : SMP N 5 Percut Sei Tuan

Kelas / Semester : VII / 1

Tema / Topik : *Smash Bola Voli*

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit (1x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR.***Aspek Pengetahuan***

- Memahami konsep gerak spesifik melangkah, melompat, dan memukul bola dalam permainan bola voli.

Aspek Keterampilan

- Mempraktikkan gerak spesifik melangkah, melompat, dan memukul dalam permainan bola voli.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI :

Aspek Pengetahuan

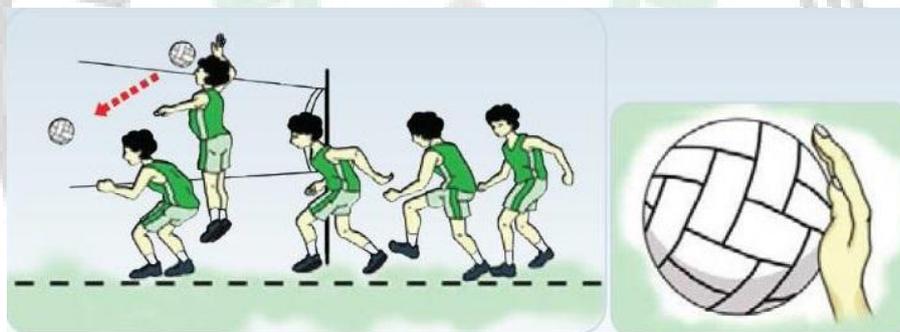
3. Menjelaskan tahap-tahap dalam melakukan *smash* antara lain:
 - Langkah awalan.
 - Tolakan untuk melompat.
 - Memukul bola ketika melayang diudara.
 - Mendarat kembali setelah memukul bola.
4. Menjelaskan teknik-teknik dalam melakukan *smash* antara lain:
 - Mengambil langkah awalan sekitar 1 sampai 3 langkah.
 - Langkah yang diambil merupakan langkah kaki yang lebar.
 - Ketika mendekati net, ayunkan kedua lengan ke belakang.
 - Hentakkan kedua kaki bersusulan, lalu lompat.
 - Kemudian lengan yang akan memukul mulai diayunkan kedepan, dan punggung menegang ke belakang.
 - Pukul bola dengan lengan terjulur, tangan terbuka dan menaungi bola.
 - Sementara pergelangan tangan mesti longgar.

Aspek Keterampilan

3. Mempraktekkan tahap-tahap dalam melakukan *smash* antara lain:
 - Langkah awalan.
 - Tolakan untuk melompat.
 - Memukul bola ketika melayang diudara.
 - Mendarat kembali setelah memukul bola.

4. Mempraktekkan teknik-teknik dalam melakukan *smash* antara lain:

- Mengambil langkah awalan sekitar 1 sampai 3 langkah.
- Langkah yang diambil merupakan langkah kaki yang lebar.
- Ketika mendekati net, ayunkan kedua lengan ke belakang.
- Hentakkan kedua kaki bersusulan, lalu lompat.
- Kemudian lengan yang akan memukul mulai diayunkan kedepan, dan punggung menegang ke belakang.
- Pukul bola dengan lengan terjulur, tangan terbuka dan menaungi bola.
- Sementara pergelangan tangan mesti longgar.



D. MATERI PEMBELAJARAN :

4. Pembelajaran teknik *smash* bola voli
5. Bentuk-bentuk pembelajaran *smash* bola voli
6. Hal-hal yang harus dihindari dan diutamakan dalam melakukan *smash* bola voli.

E. METODE PEMBELAJARAN.

3. Gaya mengajar : inklusi
4. Metode: tingkatan pembelajaran.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

D. Kegiatan pendahuluan (15 menit)

- a. Berbaris ,berdoa dan pemanasan dipimpin oleh salah satu siswa (10 menit).

b. Guru memberikan motivasi (5 menit).

E. Kegiatan inti (90 menit)

1. Guru menyiapkan siswa dalam bentuk barisan 4 berbaris (5 menit)

2. Guru menjelaskan materi *smash* bola voli (10 menit)

Adapun tahap-tahap dalam melakukan *smash* antara lain:

- Langkah awalan.
- Tolakan untuk melompat.
- Memukul bola ketika melayang diudara.
- Mendarat kembali setelah memukul bola.

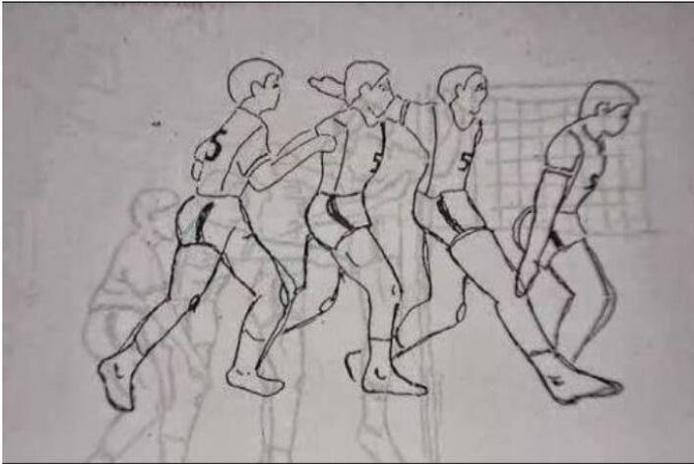
Adapun langkah-langkah dalam melakukan *smash* antara lain:

- Mengambil langkah awalan sekitar 1 sampai 3 langkah.
- Langkah yang diambil merupakan langkah kaki yang lebar.
- Ketika mendekati net, ayunkan kedua lengan ke belakang.
- Hentakkan kedua kaki bersusulan, lalu lompat.
- Kemudian lengan yang akan memukul mulai diayunkan kedepan, dan punggung menegang ke belakang.
- Pukul bola dengan lengan terjulur, tangan terbuka dan menaungi bola.
- Sementara pergelangan tangan mesti longgar.

5. Guru membagi kelompok yang dimana setiap kelompok terdiri dari 11 atau 12 orang dan membagikan lembar penilaian (5 menit)

6. Guru mempraktekkan kegiatan semua tingkatan (10 menit)

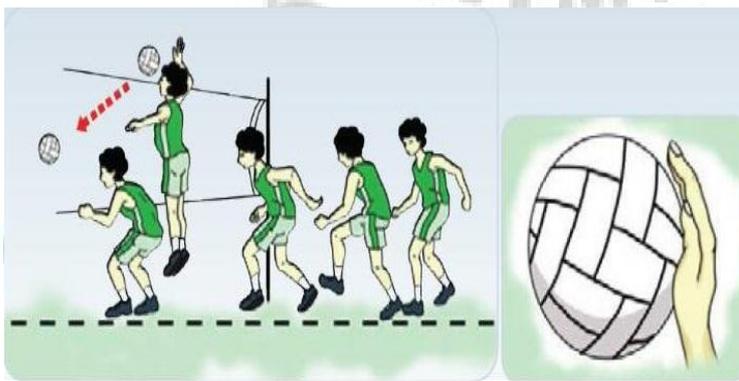
1. Tingkat mudah melakukan lompatan *smash* tanpa bola



2. Tingkat sedang melakukan lompatan *smash* menggunakan bola



3. Tingkat sulit melakukan lompatan *smash* dengan bola dan net



7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih dan melakukan *smash* dengan tingkatan-tingkatan yang diutarakan guru serta menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran (60 menit)

F. Kegiatan Penutup (15)

c) Guru mengumpulkan siswa kembali dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa yang belum dipahami tentang *smash* bola voli dan evaluasi (5 menit)

d) Guru memberikan kesimpulan, pendinginan, dan berdoa (10 menit).

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 45 menit)

Aktifitas Guru	Aktifitas siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan : <ul style="list-style-type: none"> • Membariskan Siswa X 0 Ket : X : siswa 0 : guru	<ul style="list-style-type: none"> • Berbaris 	5 menit
<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengabsen dan mengecek kelengkapan/kerapian siswa • Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru • Siswa melakukan pemanasan 	10 menit
Kegiatan inti : <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran <i>smash</i> bola voli, apa fungsi dari <i>smash</i>, cara melakukan <i>smash</i> dalam permainan bola voli. • Guru mendemonstrasikan gerak teknik <i>smash</i> pada permainan bola voli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duduk dan mendengarkan • Siswa memperhatikan demonstrasi gerak teknik <i>smash</i> 	15 menit 15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru Memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih 3 tingkatan yang sudah disiapkan. • Dalam melakukan gerakan <i>smash</i>, guru menekankan siswa agar terfokus pada perkenaan tangan dan bola yang baik dan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berpasangan bertindak sebagai pelaku dan pengamat. 	60 menit
<p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membariskan siswa • Guru mengadakan evaluasi • Menginstruksikan dan mengawasi pendinginan • Do'a dan Salam penutup 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berbaris • Siswa mendengarkan • Siswa melakukan pendinginan • Berdo'a dan Menjawab salam guru 	5 menit 10 menit

G. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

3. Alat Pembelajaran

- Lapangan voli
- Bola voli
- Peluit
- Kun

4. Sumber Pembelajaran

- Buku pegangan guru dan siswa SMP kelas VII
- Lembar kerja siswa

H. PENILAIAN

- Portofolio Penilaian Tes Hasil Belajar *smash* bola voli :

Nama Siswa :.....

Kelas :.....

Indikator	Deskriptor	Cheklist (√)	Skor
<p>1. Fase Awalan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri dengan kaki selabar bahu 2. Langkahkan salah satu kaki kedepan 3. Lalu melangkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat 4. Melompat kearah vertikal. 		
<p>2. Fase Pelaksanaan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Badan berangsur-angsur merendah untuk membantu tolakan 2. Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat 3. Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas 4. Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola 		

<p>3. Fase Lanjutan</p> 	<p>1. Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat</p> <p>2. Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki</p> <p>3. Mendarat dengan kedua kaki</p> <p>4. Pandangan kemali kedepan.</p>		
<p>Jumlah</p>			12
<p>Total rata-rata</p>			

Sumber Deskriptor: Viera B. L dan Bonnie J. F. 2000:12

Keterangan :

- Nilai 4 : Apabila ke 4 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 3 : Apabila ke 3 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 2 : Apabila ke 2 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 1 : Apabila ke 1 deskriptor dapat dilakukan.

Disetujui Oleh
Guru Pamong,

Percut Sei Tuan Oktober 2017
Mahasiswa Calon Guru

TIONELLITA SIHOMBING S.Pd

DJURATHUNNAFIS LUBIS

NIP. 19740122 200502 2 002

NIM. 6133311015

Lampiran 3

Lembar Observasi Kegiatan Siklus I

Nama Guru :

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Cheklis	Kriteria	Kondisi proses pembelajaran
1.	Penampilan	1. Rapi 2. Membuka pelajaran 3. Pakaian sesuai 4. Karismatik	√ √ √	3	
2.	Membuka pelajaran	1. Guru melakukan orientasi 2. Guru melakukan apersepsi 3. Ada usaha guru untuk memotivasi siswa 4. Ada pemberian acuan	√ √ √	3	
3.	Pengelolaan kelas	1. Upaya guru menertibkan siswa 2. Upaya guru melibatkan siswa 3. Menangani perilaku 4. Menata fisik siswa	√ √ √	3	
4.	Penyajian materi	1. Menguasai bahan 2. Penyajiannya jelas 3. Penyajian sistematis 4. Ada pengayaan materi	√ √ √	3	
5.	Proses interaksi dengan siswa	1. Guru bersikap terbuka kepada siswa 2. Guru bersikap tegas 3. Guru bersifat objektif 4. Guru melihat kesungguhannya	√ √ √	3	

		kepada siswa.			
6.	Pemanfaatan Model/Gaya/Variasi/Pendekatan Pembelajaran	<p>1. Penjelasan tentang model pembelajaran</p> <p>2. Guru membagi sesuai model/gaya/variasi/pendekatan</p> <p>3. Guru menjelaskan proses pembelajaran sesuai tahapan Model/Gaya/Variasi/Pendekatan</p> <p>4. keterampilan guru menggunakan Model/Gaya/Variasi/Pendekatan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	3	
7.	Pemanfaatan Media Pembelajaran	<p>1. Ketersediaan media/alat peraga</p> <p>2. Kesesuaian media dengan materi</p> <p>3. Kualitas media</p> <p>4. Keterampilan guru menggunakan media</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	3	
8.	Pemberian umpan balik	<p>1. Guru mendengarkan segala sanggahan siswa</p> <p>2. Guru dan siswa saling bertanya jawab</p> <p>3. Memberi kesempatan yang sama bagi semua siswa</p> <p>4. Bekerjasama memecahkan masalah yang kurang dimengerti siswa</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	3	
9.	Pengaturan waktu	<p>1. Ketepatan memulai pelajaran</p> <p>2. Ketepatan menyajikan materi</p> <p>3. Ketepatan mengadakan evaluasi</p> <p>4. Ketepatan mengakhiri pelajaran</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	3	

10.	Menutup pelajaran	1. Menyimpulkan materi 2. membagi tugas 3. menyampaikan manfaat pelajaran 4. menginformasikan materi pelajaran selanjutnya	√ √ √	3	
Jumlah Skor			30		

$$\text{Jumlah nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{30}{40} \times 100 = 75 \text{ (cukup)}$$

Keterangan:

Nilai 90-100 : Sangat tinggi

Nilai 80-89 : Tinggi

Nilai 75-79 : Cukup

Nilai ≤ 74 : Kurang

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran *smash* bola voli melalui gaya mengajar inklusi yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran, pada siklus I proses pembelajaran yang dilakukan guru mendapat nilai 75. Artinya kemampuan guru dalam kegiatan proses pembelajaran *smash* bola voli dalam kategori cukup.

Lampiran 4

Lembar Observasi Kegiatan Siklus II

Nama Guru :

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Cheklis	Kriteria	Kondisi proses pembelajaran
1.	Penampilan	1. Rapi 2. Membuka pelajaran 3. Pakaian sesuai 4. Karismatik	✓ ✓ ✓ ✓	4	
2.	Membuka pelajaran	1. Guru melakukan orientasi 2. Guru melakukan apersepsi 3. Ada usaha guru untuk memotivasi siswa 4. Ada pemberian acuan	✓ ✓ ✓ ✓	4	
3.	Pengelolaan kelas	1. Upaya guru menertibkan siswa 2. Upaya guru melibatkan siswa 3. Menangani perilaku 4. Menata fisik siswa	✓ ✓ ✓	3	
4.	Penyajian materi	1. Menguasai bahan 2. Penyajiannya jelas 3. Penyajian sistematis 4. Ada pengayaan materi	✓ ✓ ✓ ✓	4	
5.	Proses interaksi dengan siswa	1. Guru bersikap terbuka kepada siswa 2. Guru bersikap tegas 3. Guru bersifat objektif 4. Guru melihat kesungguhannya	✓ ✓ ✓ ✓	4	

		kepada siswa.			
6.	Pemanfaatan Model/Gaya/Variasi/Pendekatan Pembelajaran	<p>1. Penjelasan tentang model pembelajaran</p> <p>2. Guru membagi sesuai model/gaya/variasi/pendekatan</p> <p>3. Guru menjelaskan proses pembelajaran sesuai tahapan Model/Gaya/Variasi/Pendekatan</p> <p>4. keterampilan guru menggunakan Model/Gaya/Variasi/Pendekatan</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	4	
7.	Pemanfaatan Media Pembelajaran	<p>1. Ketersediaan media/alat peraga</p> <p>2. Kesesuaian media dengan materi</p> <p>3. Kualitas media</p> <p>4. Keterampilan guru menggunakan media</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	3	
8.	Pemberian umpan balik	<p>1. Guru mendengarkan segala sanggahan siswa</p> <p>2. Guru dan siswa saling bertanya jawab</p> <p>3. Memberi kesempatan yang sama bagi semua siswa</p> <p>4. Bekerjasama memecahkan masalah yang kurang dimengerti siswa</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	4	
9.	Pengaturan waktu	<p>1. Ketepatan memulai pelajaran</p> <p>2. Ketepatan menyajikan materi</p> <p>3. Ketepatan mengadakan evaluasi</p> <p>4. Ketepatan mengakhiri pelajaran</p>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	4	

10.	Menutup pelajaran	1. Menyimpulkan materi 2. membagi tugas 3. menyampaikan manfaat pelajaran 4. menginformasikan materi pelajaran selanjutnya	√ √ √	3	
Jumlah Skor			37		

$$\text{Jumlah nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{37}{40} \times 100 = 92,50 \text{ (Sangat Tinggi)}$$

Keterangan:

Nilai 90-100 : Sangat tinggi

Nilai 80-89 : Tinggi

Nilai 75-79 : Cukup

Nilai ≤ 74 : Kurang

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran *smash* bola voli melalui gaya mengajar inklusi yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran, pada siklus I proses pembelajaran yang dilakukan guru mendapat nilai 92,50. Artinya kemampuan guru dalam kegiatan proses pembelajaran *smash* bola voli dalam kategori sangat tinggi.

Lampiran 5

Lembar Observasi Kegiatan Siklus I

Nama Siswa :

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Cheklis	Kriteria	Kondisi proses pembelajar
1.	Pemahaman terhadap materi yang disampaikan	1. Cepat menangkap materi yang disampaikan guru 2. Timbulnya rasa ingin tahu 3. Tidak perlu dijelaskan berulang-ulang 4. Adanya rasa penasaran dengan kelanjutan materi yang disampaikan	✓ ✓ ✓ ✓	4	
2.	Kemampuan melaksanakan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan bermain	1. Dapat mengikuti pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan <i>bermain</i> 2. Siswa belajar dan berkerja sama dengan masing-masing kelompok 3. melakukan dan berdiskusi sesuai lembar kerja 4. membandingkan pendapat dan memperbaiki miskonsepsi dalam kelompok	✓	1	
3.	Keaktifan dalam proses pembelajaran	1. Ada respon yang baik kepada guru 2. Ada umpan balik siswa kepada guru 3. Antusias siswa mengikuti proses pembelajaran dalam kelompok 4. Motivasi siswa yang tinggi dan kerjasama yang tinggi saat mengikuti proses pembelajaran	✓ ✓ ✓	3	
4.	Kemampuan bertanya	1. Berani bertanya tentang hal yang belum mengerti 2. Selain bertanya, siswa juga dapat menjawab	✓ ✓	2	

		pertanyaan yang diajukan guru 3. Pertanyaan yang diajukan tidak lari dari pembahasan 4. tidak cepat merasa puas dengan materi yang belum mengerti			
5.	Kemandirian	1. Mendengarkan dengan baik dan benar 2. Memperhatikan dengan baik dan benar 3. focus pada proses pembelajaran 4. Tidak membuat masalah saat proses pembelajaran	√ √	2	
Jumlah Skor			12		

$$\text{Jumlah nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal (20)}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{12}{20} \times 100 = 60 \text{ (Kurang)}$$

Keterangan:

Nilai 90-100 : Sangat tinggi

Nilai 80-89 : Tinggi

Nilai 75-79 : Cukup

Nilai ≤ 74 : Kurang

Berdasarkan hasil observasi partisipasi siswa dalam proses pembelajaran *smash* bola voli melalui gaya mengajar inklusi pada siklus I, partisipasi siswa dalam pembelajaran mendapat nilai 60. Artinya proses pembelajaran yang dilakukan siswa masih dalam kategori kurang.

Lampiran 6

Lembar Observasi Kegiatan Siklus II

Nama Siswa :

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

No	Aspek yang dinilai	Deskriptor	Cheklis	Kriteria	Kondisi proses pembelajar
1.	Pemahaman terhadap materi yang disampaikan	1. Cepat menangkap materi yang disampaikan guru 2. Timbulnya rasa ingin tahu 3. Tidak perlu dijelaskan berulang-ulang 4. Adanya rasa penasaran dengan kelanjutan materi yang disampaikan	✓ ✓ ✓ ✓	4	
2.	Kemampuan melaksanakan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan bermain	1. Dapat mengikuti pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan <i>bermain</i> 2. Siswa belajar dan berkerja sama dengan masing-masing kelompok 3. melakukan dan berdiskusi sesuai lembar kerja 4. membandingkan pendapat dan memperbaiki miskonsepsi dalam kelompok	✓ ✓ ✓	3	
3.	Keaktifan dalam proses pembelajaran	1. Ada respon yang baik kepada guru 2. Ada umpan balik siswa kepada guru 3. Antusias siswa mengikuti proses pembelajaran dalam kelompok 4. Motivasi siswa yang tinggi dan kerjasama yang tinggi saat mengikuti proses pembelajaran	✓ ✓ ✓ ✓	4	
4.	Kemampuan bertanya	1. Berani bertanya tentang hal yang belum mengerti 2. Selain bertanya, siswa juga dapat menjawab	✓ ✓ ✓	3	

		pertanyaan yang diajukan guru 3. Pertanyaan yang diajukan tidak lari dari pembahasan 4. tidak cepat merasa puas dengan materi yang belum mengerti			
5.	Kemandirian	1. Mendengarkan dengan baik dan benar 2. Memperhatikan dengan baik dan benar 3. focus pada proses pembelajaran 4. Tidak membuat masalah saat proses pembelajaran	√ √ √	3	
Jumlah skor			17		

$$\text{Jumlah nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{jumlah skor maksimal (20)}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{17}{20} \times 100 = 85 \text{ (Tinggi)}$$

Keterangan:

Nilai 90-100 : Sangat tinggi

Nilai 80-89 : Tinggi

Nilai 75-79 : Cukup

Nilai ≤ 74 : Kurang

Berdasarkan hasil observasi partisipasi siswa dalam proses pembelajaran *smash* bola voli melalui gaya mengajar inklusi pada siklus I, partisipasi siswa dalam pembelajaran mendapat nilai 85. Artinya proses pembelajaran yang dilakukan siswa dalam kategori baik.

Lampiran 7

Format Penilaian Proses *Smash* Bola Voli

Nama Siswa :.....

Kelas :.....

Indikator	Deskriptor	Cheklist (√)	Skor
<p data-bbox="411 600 612 633">1. Fase Awalan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="839 584 1134 667">1. Berdiri dengan kaki selabar bahu <li data-bbox="839 689 1086 772">2. Pandangan mata fokus kedepan <li data-bbox="839 795 1102 878">3. Langkahkan salah satu kaki kedepan <li data-bbox="839 900 1126 1220">4. Lalu melangkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat kearah vertikal. 		
<p data-bbox="357 1290 635 1323">3. Fase Pelaksanaan</p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="839 1290 1126 1444">1. Badan berangsur-angsur merendah untuk membantu tolakan <li data-bbox="839 1467 1126 1534">2. Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat <li data-bbox="839 1556 1126 1639">3. Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas <li data-bbox="839 1662 1102 1865">4. Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola 		

<p>3. Fase Lanjutan</p> 	<p>1. Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat</p> <p>2. Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki</p> <p>3. Mendarat dengan kedua kaki</p> <p>4. Pandangan kemali kedepan.</p>		
<p>Jumlah</p>			12
<p>Total rata-rata</p>			

Sumber Deskriptor: Viera B. L dan Bonnie J. F. 2000:12

Keterangan :

- Nilai 4 : Apabila ke 4 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 3 : Apabila ke 3 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 2 : Apabila ke 2 deskriptor dapat dilakukan.
- Nilai 1 : Apabila ke 1 deskriptor dapat dilakukan.

THE
Character Building
 UNIVERSITY

Lampiran 8

Data Observasi Awal Ketuntasan Hasil Belajar *Smash Bola Voli*

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian			Jumlah	Nilai	Keterangan
		Fase Awalan	Fase Pelaksanaan	Fase Lanjutan			
1	Aditya Dwiyan Said	3	2	4	9	75	TUNTAS
2	Anita Dewi Yanti	3	3	3	9	75	TUNTAS
3	Bagas Ekanda Aulia	3	3	4	10	83,33333	TUNTAS
4	Desmailia Anzani	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
5	Desrizki Anggi P.C	2	3	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
6	Dhea Luktania	2	2	2	6	50	BELUM TUNTAS
7	Doniman Syahputra	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
8	Douglas Ramotan N	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
9	Ester Gita Meilani Siahhan	2	2	3	7	58,33333	BELUM TUNTAS
10	Fadia Zahra	2	2	2	6	50	BELUM TUNTAS
11	Febrianto Tolopan Sitanggung	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
12	Ilyasta Surbakti	4	2	2	8	66,66667	BELUM TUNTAS
13	Johannes Bram Siahhan	2	2	4	8	66,66667	BELUM TUNTAS
14	Karina Angelica Rahim	4	2	2	8	66,66667	BELUM TUNTAS
15	M. Rico Husnul Watop	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
16	Magda Arista Novelia Silaen	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
17	Margaretha Septiani. M	3	3	2	8	66,66667	BELUM TUNTAS
18	Melati BR. Tobing	4	2	2	8	66,66667	BELUM TUNTAS
19	Nadia Putri	2	2	3	7	58,33333	BELUM TUNTAS
20	Nanda Kurniawan	2	3	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
21	Pasdion Passamotan	3	3	4	10	83,33333	TUNTAS
22	Qalbi Nur Hasbi	4	3	4	11	91,66667	TUNTAS

23	Rahel Natalia Naibaho	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
24	Rara Dwi Riantik	2	2	2	6	50	BELUM TUNTAS
25	Rifki Fauzia Nst	3	4	3	10	83,33333	TUNTAS
26	Riris Agustina Sijinjak	2	2	3	7	58,33333	BELUM TUNTAS
27	Rizky Al-Habib Tanjung	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
28	Ryan Abdilah Bangun	3	3	3	9	75	TUNTAS
29	Trimanjua	4	2	2	8	66,66667	BELUM TUNTAS
30	Wahyuni Putri Miranda T	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
31	Winda Angelica BR Purba	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
32	Wira Markus Halawa	4	2	4	10	83,33333	TUNTAS
33	Yemima Putri Dea Simanjuntak	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
34	Yulia Efendi	2	2	3	7	58,33333	BELUM TUNTAS
Jumlah		100	80	95	275	2291,667	BELUM TUNTAS
Rata-rata		2,94117647	2,352941176	2,794117647	8,08824	67,40196	

Keterangan :

Tuntas : 10 orang (29,41%)

Belum Tuntas : 24 orang (70,59 %)

$$PKK = \frac{\text{jumlah siswa dengan nilai} \geq 75}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

$$PKK = \frac{10}{34} \times 100 \% = 29,41 \%$$

Lampiran 9

Data Hasil Belajar Siklus I Ketuntasan Hasil Belajar *Smash Bola Voli*

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian			Jumlah	Nilai	Keterangan
		Fase Awal	Fas Pelaksanaan	Fase Lanjutan			
1	Aditya Dwiyan Said	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
2	Anita Dewi Yanti	3	3	3	9	75	TUNTAS
3	Bagas Ekanda Aulia	3	3	3	9	75	TUNTAS
4	Desmailia Anzani	4	3	2	9	75	TUNTAS
5	Desrizki Anggi P.C	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
6	Dhea Luktania	3	3	3	9	75	TUNTAS
7	Doniman Syahputra	4	3	4	11	91,66667	TUNTAS
8	Douglas Ramotan N	3	3	3	9	75	TUNTAS
9	Ester Gita Meilani Siahhaan	3	2	4	9	75	TUNTAS
10	Fadia Zahra	2	2	3	7	58,33333	BELUM TUNTAS
11	Febrianto Tolopan Sitanggung	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
12	Ilyasta Surbakti	3	3	4	10	83,33333	TUNTAS
13	Johannes Bram Siahhaan	3	3	3	9	75	TUNTAS
14	Karina Angelica Rahim	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
15	M. Rico Husnul Watop	4	2	3	9	75	TUNTAS
16	Magda Arista Novelia Silaen	3	3	3	9	75	TUNTAS
17	Margaretha Septiani. M	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
18	Melati BR. Tobing	2	3	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
19	Nadia Putri	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
20	Nanda Kurniawan	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
21	Pasdion Passamotan	3	3	4	10	83,33333	TUNTAS

22	Qalbi Nur Hasbi	4	3	4	11	91,66667	TUNTAS
23	Rahel Natalia Naibaho	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
24	Rara Dwi Riantik	2	2	3	7	58,33333	BELUM TUNTAS
25	Rifki Fauzia Nst	3	4	3	10	83,33333	TUNTAS
26	Riris Agustina Sitinjak	3	2	2	7	58,33333	BELUM TUNTAS
27	Rizky Al-Habib Tanjung	2	2	3	7	58,33333	BELUM TUNTAS
28	Ryan Abdilah Bangun	3	4	4	11	91,66667	TUNTAS
29	Trimanjua	3	3	3	9	75	TUNTAS
30	Wahyuni Putri Miranda	3	3	3	9	75	TUNTAS
31	Winda Angelica BR Purba	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
32	Wira Markus Halawa	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
33	Yemima Putri Dea Simanjuntak	3	3	2	8	66,66667	BELUM TUNTAS
34	Yulia Efendi	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
Jumlah		107	92	101	300	2500	
Rata-rata		3,14705882	2,705882353	2,970588235	8,82353	73,52941	

Keterangan :

Tuntas : 22 orang (64,70%)

Belum Tuntas : 12 orang (35,30%)

$$PKK = \frac{\text{jumlah siswa dengan nilai} \geq 75}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

$$PKK = \frac{22}{34} \times 100 \% = 64,70 \%$$

Lampiran 10

Data Hasil Belajar Siklus II Ketuntasan Hasil Belajar *Smash* Bola Voli

No	Nama Siswa	Indikator Penilaian			Jumlah	Nilai	Keterangan
		Fase Awal	Fase Pelaksanaan	Fase Lanjutan			
1	Aditya Dwiyan Said	4	4	3	11	91,66667	TUNTAS
2	Anita Dewi Yanti	3	3	3	9	75	TUNTAS
3	Bagas Ekanda Aulia	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
4	Desmailia Anzani	3	3	3	9	75	TUNTAS
5	Desrizki Anggi P.C	4	3	4	11	91,66667	TUNTAS
6	Dhea Luktonia	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
7	Doniman Syahputra	4	4	4	12	100	TUNTAS
8	Douglas Ramotan N	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
9	Ester Gita Meilani Siahhaan	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
10	Fadia Zahra	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
11	Febrianto Tolopan Sitanggung	4	4	3	11	91,66667	TUNTAS
12	Ilyasta Surbakti	4	4	3	11	91,66667	TUNTAS
13	Johannes Bram Siahhaan	3	4	3	10	83,33333	TUNTAS
14	Karina Angelica Rahim	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
15	M. Rico Husnul Watop	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
16	Magda Arista Novelia Silaen	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
17	Margaretha Septiani. M	3	3	3	9	75	TUNTAS
18	Melati BR. Tobing	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
19	Nadia Putri	3	3	3	9	75	TUNTAS
20	Nanda Kurniawan	4	4	3	11	91,66667	TUNTAS
21	Pasdion Passamotan	3	4	4	11	91,66667	TUNTAS

22	Qalbi Nur Hasbi	4	4	4	12	100	TUNTAS
23	Rahel Natalia Naibaho	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
24	Rara Dwi Riantik	3	3	3	9	75	TUNTAS
25	Rifki Fauzia Nst	3	4	4	11	91,66667	TUNTAS
26	Riris Agustina Sitinjak	3	3	2	8	66,66667	BELUM TUNTAS
27	Rizky Al-Habib Tanjung	3	3	3	9	75	TUNTAS
28	Ryan Abdilah Bangun	3	4	4	11	91,66667	TUNTAS
29	Trimanjua	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
30	Wahyuni Putri Miranda	4	3	3	10	83,33333	TUNTAS
31	Winda Angelica BR Purba	3	3	3	9	75	TUNTAS
32	Wira Markus Halawa	4	4	3	11	91,66667	TUNTAS
33	Yemima Putri Dea Simanjuntak	3	2	3	8	66,66667	BELUM TUNTAS
34	Yulia Efendi	3	3	3	9	75	TUNTAS
Jumlah		120	110	107	337	2808,333	
Rata-rata		3,529411765	3,235294118	3,14705882	9,911765	82,59804	

Keterangan :

Tuntas : 30 orang (88,23%)

Belum Tuntas : 4 orang (11,77%)

$$PKK = \frac{\text{jumlah siswa dengan nilai} \geq 75}{\text{jumlah seluruh siswa}} \times 100 \%$$

$$PKK = \frac{30}{34} \times 100 \% = 88,23 \%$$

Lampiran 11

Reduksi Nilai Hasil Belajar *Smash Bola Voli*

No	Nama Siswa	Nilai (PPH)		Keterangan
		Tes Siklus I	Tes Siklus II	
1	Aditya Dwiyan Said	83,33333	91,66667	Meningkat
2	Anita Dewi Yanti	75	75	Tetap
3	Bagas Ekanda Aulia	75	83,33333	Meningkat
4	Desmailia Anzani	75	75	Tetap
5	Desrizki Anggi P.C	83,33333	91,66667	Meningkat
6	Dhea Luktania	75	83,33333	Meningkat
7	Doniman Syahputra	91,66667	100	Meningkat
8	Douglas Ramotan N	75	83,33333	Meningkat
9	Ester Gita Meilani Siahaan	75	83,33333	Meningkat
10	Fadia Zahra	58,33333	66,66667	Meningkat
11	Febrianto Tolopan Sitanggang	83,33333	91,66667	Meningkat
12	Ilyasta Surbakti	83,33333	91,66667	Meningkat
13	Johannes Bram Siahaan	75	83,33333	Meningkat
14	Karina Angelica Rahim	58,33333	75	Meningkat
15	M. Rico Husnul Watop	75	83,33333	Meningkat
16	Magda Arista Novelia Silaen	75	83,33333	Meningkat
17	Margaretha Septiani. M	58,33333	75	Meningkat
18	Melati BR. Tobing	58,33333	83,33333	Meningkat
19	Nadia Putri	66,66667	75	Meningkat
20	Nanda Kurniawan	83,33333	91,66667	Meningkat
21	Pasdion Passamotan	83,33333	91,66667	Meningkat

22	Qalbi Nur Hasbi	91,66667	100	Meningkat
23	Rahel Natalia Naibaho	58,33333	66,66667	Meningkat
24	Rara Dwi Riantik	58,33333	75	Meningkat
25	Rifki Fauzia Nst	83,33333	91,66667	Meningkat
26	Riris Agustina Sitinjak	58,33333	66,66667	Meningkat
27	Rizky Al-Habib Tanjung	58,33333	75	Meningkat
28	Ryan Abdilah Bangun	91,66667	91,66667	Tetap
29	Trimanjua	75	83,33333	Meningkat
30	Wahyuni Putri Miranda T	75	83,33333	Meningkat
31	Winda Angelica BR Purba	66,66667	75	Meningkat
32	Wira Markus Halawa	83,33333	91,66667	Meningkat
33	Yemima Putri Dea Simanjuntak	66,66667	66,66667	Tetap
34	Yulia Efendi	66,66667	75	Meningkat

Lampiran 12

Daftar Siswa Yang Tidak Tuntas Pada Siklus I

Nama Siswa	Tim Penilai	Indikator Penilaian	Deskriptor Yang Belum Tampak
Fadiah Zahra	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat - Melompat kearah vertikal
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat - Melompat kearah vertikal
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat - Melompat kearah vertikal
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
Karina Angelica Rahim	Penilai 1	Persiapan	- Melompat kearah vertical
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat - Berat badan bertumpu secara

	Penilai 2		merata pada kedua kaki	
		Persiapan	- Melompat ke arah vertikal	
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
	Penilai 3	Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki	
		Persiapan	- Melompat ke arah vertikal	
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
	Margaretha Septiani. M	Penilai 1	Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
			Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
			Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
Penilai 2		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki	
		Persiapan	- Melompat ke arah vertikal	
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
Penilai 3		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki	
		Persiapan	- Melompat ke arah vertikal	
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
	Penilai 3	Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki	

Melati BR. Tobing	Penilai 1	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 3	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
Nadia Putri	Penilai 1	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 3	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat

			meredam hentakan saat mendarat
Rahel Natalia Naibaho	Penilai 1	Persiapan	- Langkahkan salah satu kaki kedepan
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
	Penilai 2	Persiapan	- Langkahkan salah satu kaki kedepan
		Pelaksanaan	- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
	Penilai 3	Persiapan	- Langkahkan salah satu kaki kedepan
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
Rara Dwi Riantik	Penilai 1	Persiapan	- Langkahkan salah satu kaki kedepan - Melompat kearah vertical
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Langkahkan salah satu kaki

	Penilai 3		kedepan - Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap melompat - Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
		Persiapan	- Langkahkan salah satu kaki kedepan - Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
Riris Agustina Sitinjak	Penilai 1	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
	Penilai 2	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat .- Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
	Penilai 3	Persiapan	- Melompat ke arah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai melompat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks

			- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat	
Rizky Al-Habib Tanjung	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat - Melompat kearah vertikal	
		Pelaksanaan	- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat	
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat - Melompat kearah vertikal	
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat	
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat - Melompat kearah vertikal	
		Pelaksanaan	- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas	
	Winda Angelica BR Purba	Penilai 1	Persiapan	- Melompat kearah vertikal
			Pelaksanaan	- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi

			lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Melompat kearah vertikal
		Pelaksanaan	- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
	Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat	
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
Pelaksanaan		- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas	
Lanjutan		- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat	
Yemima Putrid Dea Simanjuntak	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutn	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat - Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola

			pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat - Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
Yulia Efendi	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Mulai meloncat dan mengayunkan kedua lengan kedepan atas Posisi lengan diayun disamping badan dengan rileks - Memukul dengan perkenaan bola

			pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat



Lampiran 13

Daftar Siswa Yang Tidak Tuntas Pada Siklus II

Nama Siswa	Tim Penilai	Indikator Penilaian	Deskriptor Yang Belum Tampak
Fadiyah Zahra	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
Rahel Natalia Naibaho	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat

		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat	
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat	
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
Riris Agustina Sitinjak	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat	
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat	
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat	
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat - Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki	
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat	
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola	
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat - Berat badan bertumpu secara merata pada kedua kaki	
	Yemima Putrid Dea Simanjuntak	Penilai 1	Persiapan	- Lalu melangkahkahkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk

			untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 2	Persiapan	- Lalu melangkahkkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Kaki ditekuk untuk bersiap meloncat - Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat
	Penilai 3	Persiapan	- Lalu melangkahkkan kaki yang dibelakang dan agak menekuk untuk persiapan meloncat
		Pelaksanaan	- Memukul dengan perkenaan bola pada telapak tangan tepat dibagian tengah atas bola
		Lanjutan	- Menekuk lutut sedikit untuk meredam hentakan saat mendarat

Lampiran 14

Perhitungan Nilai Rata-Rata dan KKM Data Hasil Penelitian

1. Data Tes Awal Hasil Belajar *Smash* Bola Voli

- Nilai rata-rata tes:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$X = \frac{275}{34} = 8.08$$

- Nilai KKM :

$$KKM = \frac{B}{N} \times 100$$

$$KKM = \frac{275}{408} \times 100 = 67.40$$

- Nilai PKK :

$$PKK = \frac{\text{Banyak siswa yang nilai KKM} \geq 75}{\text{Jumlah siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$PKK = \frac{10}{34} \times 100\% = 29,41 \%$$

2. Data Tes Siklus I Hasil Belajar *Smash* Bola Voli

- Nilai rata-rata tes:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$X = \frac{300}{34} = 8.82$$

- Nilai KKM :

$$KKM = \frac{B}{N} \times 100$$

$$KKM = \frac{300}{408} \times 100 = 73.52$$

- Nilai PKK :

$$PKK = \frac{\text{Banyak siswa yang nilai KKM} \geq 75}{\text{Banyak siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$PKK = \frac{22}{34} \times 100\% = 64,70\%$$

3. Data Tes Siklus II Hasil Belajar *Smash Bola Voli*

- Nilai rata-rata tes:

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

$$X = \frac{337}{34} = 9.91$$

- Nilai KKM :

$$KKM = \frac{B}{N} \times 100$$

$$KKM = \frac{337}{408} \times 100 = 82,59$$

- Nilai PKK :

$$PKK = \frac{\text{Banyak siswa yang nilai KKM} \geq 75}{\text{Banyak siswa keseluruhan}} \times 100 \%$$

$$PKK = \frac{30}{34} \times 100\% = 88,23 \%$$

Lampiran 15**SUSUNAN PERSONALIA PENELITIAN**

1. Dosen Pembimbing Skripsi : Muhammad Chairad S.Pd, M.Pd
2. Guru Pendidikan Jasmani : Tionellita Sihombing S.Pd
3. Peneliti : Djurathunnafis Lubis
4. Penilai 1 : Bobby Janrico Situmorang
5. Penilai 2 : Purnawan
6. Penilai 3 : M. Madon Ritonga
7. Dokumenter : Ria Fadila
8. Dokumenter : Sefti Azwani Marpaung



Lampiran 16

DOKUMENTASI PENELITIAN



Guru membuka pembelajaran dan melakukan pemanasan



Guru membagikan kelompok dan memulai kegiatan inti



Guru melakukan evaluasi dan tanya jawab kepada siswa



Guru dan siswa melakukan pendinginan serta ditutup dengan doa



Peneliti Dan Penilai Foto Bersama Dengan Guru Penjas Serta Siswa SMP Negeri 5 Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang