

ABSTRAK

Oskardo Silalahi, Nim 513331021. *Pengaruh Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving-Heuristik (LAPS-Heuristik) Terhadap Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Arus Searah Pada Siswa Kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) Di SMK. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan 2018.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dasar listrik dan elektronika khususnya pada materi menganalisis rangkaian listrik arus searah antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik (LAPS-Heuristik)* dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas X Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) di SMK .

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *ekperimental*. Populasi dalam penelitian dibagi menjadi 2 tempat yaitu kelas X TITL SMK Swata Teladan Sumatera Utara 2 sebagai kelas eksperimen sebanyak 20 siswa dan kelas X TITL SMK Imelda Medan sebagai kelas kontrol sebanyak 24 siswa. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh terdapat pengaruh hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Arus Searah antara model pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik (LAPS-Heuristik)* dengan Model Pembelajaran Konvensional, dimana hasil belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Arus Searah untuk kelas yang menerapkan Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik (LAPS-Heuristik)* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar untuk kelas yang menerapkan Model Pembelajaran Konvensional. Nilai rata-rata pada kelompok eksperimen sebesar **20.1** dan rata-rata pada kelas kelompok kontrol sebesar **17,83**. Untuk menguji normalitas data digunakan Uji Lilliefors pada taraf kepercayaan (α) sebesar 0,05. Uji normalitas instrumen Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik (LAPS-Heuristik)* diperoleh L_{hitung} sebesar **0.123** dan L_{tabel} sebesar **0.190** karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data instrumen pada kelas Eksperimen pada kategori **Normal**, uji normalitas instrument dengan Model Pembelajaran Konvensional diperoleh L_{hitung} sebesar **0.1007** dan $L_{tabel} = 0.1730$ karena $L_{hitung} < L_{tabel}$ maka data instrumen pada kelas Kontrol pada kategori **Normal**. Uji homogenitas instrument hasil belajar diperoleh F_{hitung} sebesar **1,085** dan $F_{tabel} 2,060$ karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka seluruh varians adalah homogen, sehingga dapat disimpulkan seluruh data varians hasil penelitian homogen.

Dengan hasil analisis uji beda yang memakai Uji-t dengan taraf signifikansi 5% menunjukkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Logan Avenue Problem Solving-Heuristik (LAPS-Heuristik)* Terhadap Hasil Belajar Menganalisis Rangkaian Listrik Arus Searah Pada Siswa Kelas X TITL SMK. Hal ini terlihat dari nilai $t_{hitung} = 3,073$ yang lebih besar dari t_{tabel} yaitu **2,018**.