

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar fisika yang diajar dengan menggunakan model *discovery learning* sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 41,35 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 71,48. Nilai rata-rata tersebut termasuk kategori baik karena telah mencapai KKM.
2. Hasil belajar fisika yang diajar dengan pembelajaran konvensional sebelum diberikan perlakuan rata-rata pretes sebesar 41,25 dan setelah diberikan perlakuan rata-rata postes siswa sebesar 54,16. Nilai rata-rata tersebut termasuk kategori tidak baik karena belum mencapai KKM.
3. Aktivitas belajar siswa selama diterapkannya model *discovery learning* mengalami peningkatan, pada pertemuan I 43,46(cukupaktif), pertemuan II 62,02(aktif) dan pertemuan III 83,33(sangat aktif).
4. Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model *discovery learning* materi pokok momentum, impuls dan tumbukan di kelas X semester Genap SMA Negeri 1 Pancurbatu T.P 2016/2017 lebih tinggi dari yang diajarkan dengan model konvensional, dengan kata lain bahwa model pembelajaran *discovery learning* memberikan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

1. Bagi guru bidang studi fisika, khususnya di SMA Negeri 1 Pancurbatu sebaiknya menggunakan model *discovery learning* dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model pembelajaran *discovery learning* sebaiknya mempersiapkan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang menarik dan terkait pada materi pelajaran sehingga siswa akan tertarik mengikuti pelajaran.
3. Bagi para peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, apabila pelajaran fisika ditemukan pada les-les terakhir, sebaiknya peneliti memberikan sedikit humor yang berkaitan dengan materi sehingga siswa tidak merasa bosan dan jenuh saat belajar.
4. Bagi guru dan para peneliti selanjutnya agar mempertimbangkan aspek sarana dan prasarana yang memadai terutama di laboratorium untuk menuntun siswa berpikir logis dan sistematis tentang konsep serta penyesuaian materi belajar dan waktu belajar yang tersedia agar model ini dapat berjalan dengan baik dan lancar.