

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan hasil pengujian/ analisis yang telah dilakukan, maka kesimpulan yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Persamaan regresi linier berganda adalah $Y = 14,082 + 0,539X_1 + 0,313X_2$
Berdasarkan model regresi tersebut diperoleh konstanta (a) sebesar 14,082 dapat diartikan bahwa jika tidak ada variabel minat menjadi guru dan persepsi tentang profesi guru maka prestasi belajar mahasiswa akan tetap sebesar 14,082. Kemudian untuk nilai koefisien pengaruh minat menjadi guru (b_1) diperoleh sebesar 0,539 yang berarti jika minat menjadi guru ditingkatkan sebesar satu satuan maka prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,539 dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap. Sedangkan untuk nilai koefisien persepsi tentang profesi guru (b_2) diperoleh sebesar 0,313 yang artinya jika persepsi tentang profesi guru ditingkatkan sebesar satu satuan maka prestasi belajar mahasiswa akan meningkat sebesar 0,313 dengan syarat variabel bebas lainnya bernilai tetap.
2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara minat menjadi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari

uji secara parsial (Uji t), maka nilai t_{hitung} variabel minat menjadi guru (X_1) adalah sebesar 6,126 dengan nilai signifikansi sebesar 0,000. Sedangkan nilai t_{tabel} dengan derajat kebebasan (df) = $N-2$ ($80-2$) = 78, adalah sebesar 1,668 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,126 > 1,668$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan antara minat menjadi guru (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

3. ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi tentang profesi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari uji secara parsial (Uji t), maka nilai t_{hitung} variabel persepsi tentang profesi guru (X_2) diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 3,568 dan nilai signifikansi sebesar 0,001. Sedangkan nilai t_{tabel} dengan derajat kebebasan (df) = $N-2$ ($80-2$) = 78, adalah sebesar 1,668 pada taraf signifikansi 0,05. Maka dari hasil tersebut nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,568 > 1,668$) dan nilai signifikansi ($0,001 < 0,05$). Dengan demikian ada pengaruh positif dan signifikan antara persepsi tentang profesi guru (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
4. Ada pengaruh positif dan signifikan antara minat menjadi guru dan persepsi tentang profesi guru terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Berdasarkan dari hasil uji hipotesis secara simultan diperoleh nilai F_{hitung} adalah sebesar 73,153 dan nilai signifikansi adalah 0,000. Dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$, maka nilai F_{tabel} adalah sebesar 3,12. Dengan demikian, $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($73,153 > 3,12$) dan nilai signifikansi ($0,000 < 0,05$), artinya ada pengaruh positif dan signifikan antara minat menjadi guru (X_1) dan persepsi tentang profesi guru (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stambuk 2015 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

5. Minat menjadi guru (X_1) dan persepsi tentang profesi guru (X_2) 65,5% dapat menjelaskan prestasi belajar mahasiswa (Y), berdasarkan hasil dari uji koefisien determinasi (R square) diperoleh nilai sebesar 0,655 dan sisanya yaitu 34,5% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan maka yang menjadi saran peneliti adalah:

1. Dosen pengajar perlu menghimbau mahasiswa untuk mengembangkan minat menjadi guru dan membangun persepsi yang positif tentang profesi guru agar dapat meningkatkan indeks prestasi mahasiswa dan apabila lulus nantinya benar-benar siap untuk menjadi guru yang profesional.
2. Bagi institusi universitas diharapkan dapat mendirikan organisasi kampus yang dapat meningkatkan minat mahasiswa dalam hal minat menjadi guru

dan persepsi mahasiswa tentang profesi guru sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mahasiswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya memperhatikan indikator yang masih rendah dalam penelitian ini khususnya indikator minat menjadi guru pada kesenangan menjadi guru dan pada indikator tentang persepsi mahasiswa tentang tugas dan peranan guru.

