

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar Dasar dan Pengukuran Listrik pada siswa kelas X TIPTL yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *NHT* memiliki rata - rata nilai 20,84 dengan nilai tertinggi diperoleh siswa adalah 28 dan nilai terendah 12.
2. Hasil belajar Dasar dan Pengukuran Listrik pada siswa kelas X TIPTL yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori memiliki rata - rata nilai 18,34 dengan nilai tertinggi diperoleh siswa adalah 25 dan nilai terendah 14.
3. Rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *NHT* (*Numbered Heads Together*) lebih tinggi daripada rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Hal ini dapat di buktikan dengan melihat uji hipotesis atau uji t, yaitu $t_{hitung} (2,608) > t_{tabel} (1,669)$. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh peningkatan hasil belajar Dasar dan Pengukuran Listrik pada siswa kelas X TIPTL melalui penerapan model pembelajaran *NHT* (*Numbered Heads Together*).

B. Saran

Berdasarkan hasil analisa data dan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka disarankan hal - hal sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *NHT (Numbered Heads Together)* perlu dikembangkan dan diterapkan pada materi pelajaran lainnya karena dengan adanya variasi pembelajaran dapat membuat peserta didik tidak jenuh dan merasa senang dalam mengikuti pelajaran sehingga materi yang disampaikan dapat diserap dengan baik dan hasil belajar peserta didik dapat lebih baik pula.
2. Guru hendaknya dapat mengatur waktu yang digunakan dalam menerapkan model pembelajaran *NHT (Numbered Heads Together)* serta menciptakan kondisi peserta didik untuk lebih aktif dalam diskusi.
3. Peserta didik agar lebih giat dan aktif selama pembelajaran dengan model pembelajaran *NHT (Numbered Heads Together)* berlangsung, bagi peserta didik yang pandai agar mau mengajari peserta didik yang kurang pandai dan siswa yang kurang pandai tidak malu bertanya terhadap siswa yang pandai.