

CHAPITRE I

INTRODUCTION

A. État des Lieux

Aujourd'hui, le monde passe la période du 21^e siècle caractérisé par la promotion de l'information et la technologie de communication. Les progrès de la technologie de l'information et de la communication ont un effet important sur la vie de la communauté mondiale. Il affecte également le paradigme de l'apprentissage du 21^e siècle.

Wijaya, et al(2016:263) explique que:

«La période 21^e est une époque qui exige la qualité des ressources humains qui est marqué par la révolution technologique causé l'augmentation de la productivité et la croissance économique rapide jusqu'aux changements de la vie humaine, le développement de la technologie est un défi. Mais, dans le même temps est une occasion comme la principale de la ressource. La remplacement du capital, la richesse naturelle ou bien le travailleur et la digitalisation, la mondialisation et la futurition développant vers la pluralisation de telle sorte que les concurrences entre les pays changent la capacité de la science. La technologie et la puissance de l'économique. Les phénomènes sont besoin de l'attention. En particulier dans l'éducation pourrait produire des diplômés ayant des compétences du 21^{ème} siècle».

Au 21^e siècle, causé à le monde de l'éducation. En spécifiquement, c'est l'impact aussi avec l'apprentissage d'une langue. Elle naît de nouveaux moyens d'enseignement, de communication et de diffusion des informations diverses. Les étudiants ont la capacité d'organiser, de concevoir et d'accompagner un projet d'enseignement utilisant les possibilités offertes par les nouvelles technologies, essentiellement dans le cadre de l'usage des réseaux d'internet. Dans les cas de compréhension écrite, il est pourvu que tous les apprenants puissent donner des

compétences nécessaires à l'introduction des nouvelles technologies comme la caractéristique du 21^e siècle.

S'il y a un enseignement d'une langue sur l'intégration de nouvelles technologies. Il peut aider aux apprenants d'une langue. Internet ou un nouveau support pédagogique, les sites s'attachent à développer pour les classes primaires les connaissances du français. L'apprentissage d'internet est très utile dans l'éducation. Selon Sloman (2001:87) «*E-learning will be most effective for the acquisition of knowledge and least effective where interpersonal interaction is needed for learning*». C'est-à-dire que l'apprentissage d'internet sera le plus efficace pour l'acquisition de connaissances et le moins efficace si l'interaction interpersonnelle est nécessaire pour apprendre.

Il y a beaucoup des sites pédagogique du français qui fournissent des matières d'apprentissage du français. Mais, ils ne savent pas que les matières d'apprentissage ou les exercices sur le site correspondent ou pas au référentiel du CECRL (Cadre Européen Commun de Référence Pour Les Langues). CECRL est un document officiel du Conseil de L'Europe qui utilisé en tant que le cadre de l'apprentissage, de la référence d'enseignement et de l'évaluation d'éducation dans l'Union européenne. Selon le CECRL, l'apprentissage du français doit basé le standard de la compétence du CECRL qui se compose par six niveaux. Il constate toutefois qu'ils correspondent à des interprétations supérieures ou inférieures de la division classique en niveau de base, niveau intermédiaire et niveau avancé. À partir d'une division initiale en trois niveaux généraux A (A1-A2), B (B1-B2) et C (C1-C2).

Concernant au 21^e siècle que la technologie donne l'impact positifs dans l'apprentissage du français par l'internet. Donc les chercheurs sont intéressés à analyser les matières d'apprentissage dans le site pédagogique. Dans la recherche précédente, Elle est déjà fait d'abord par Choiriyah (2016) dont le titre de sa recherche est *Analyse des Matières d'Apprentissage du Français Compréhension Orale Avancé sur le site www.bonjourdefrance.com*. Le résultat montre que parmi 35 documents analysés, 28 documents supportent la réalisation des Compétences de Bases du syllabe de la Compréhension Orale Avancé. Ces 28 documents peuvent être utilisés comme les alternatives de matériaux ou les matériaux de supports de ce cours. Ensuite, la recherche par Mutiara (2013) auprès son titre *d'Analyse des Matières d'Apprentissage du Français dans Le Site www.polarfle.com*. Le résultat d'analyse montre les matières d'apprentissage dans ce site qui répondent au référentiel du CECRL Delf Niveau B1 est seulement la compétence de la compréhension orale et la compréhension écrite. Malheureusement, il n'y a aucun de matière de l'expression écrite et l'expression orale. Alors, il peut conclure que le site www.polarfle.com peut être l'une des sources alternatives pour apprendre la compétence de la compréhension orale et la compréhension écrite du français Delf Niveau B1.

Mais, que ce rendant cette étude différente de la recherche précédente est:

(1) le site pédagogique que les médias analysés est www.leplaisirapprendre.com. Le site de www.leplaisirapprendre.com range le français basé quelques divisions d'une activité en ligne. Mais, dans cette recherche va analysé à la sélection d'activités de compréhension écrite, (2) le site pédagogique se compose également

des exercices pratiques où les utilisateurs peuvent mesurer l'étendue de sa capacité à répondre aux questions en français, les matières d'apprentissage de la compréhension écrite se compose par 21 exercices, qui partagé par 5 divisions, entre autre: repérer des informations, parler de ses goûts, associer des questions et des réponses, compléter des phrases et un texte, remettre dans l'ordre un texte, (3) les matériaux va analysé suite au standard duCECRL de la compétence de la compréhension écrite Delf Niveau A1.

Pourquoi la compréhension écrite allant analysé?.Car la compétence de compréhension écrite est l'une de quatre compétences principales à acquérir. En classe de langue étrangère, il est possible de donner la place aux activités de lecture dès le niveau débutant. Quand les apprenants essayent de comprendre une texte. Alors, ils vont gagner beaucoup d'informations comme les nouveaux vocabulaires et les structures de la phrase. S'ils ont déjà eu beaucoup de connaissance d'un texte.Il a obtenu beaucoup de nouveaux vocabulaire c'est aussi facile d'augmenter la compétence de la compréhension orale. Ils sont facile de parler en français. Car il y a beaucoup de nouveaux mots aux pensées. Pour la compétence de production écrite, il peut améliorer à comprendre bien le texte qui est lu. Il aide à construire les phrases françaises. Alors, la clé de tous les compétences, c'est la compréhension écrite. Les étudiants doivent lire et comprendre bien beaucoup de lectures.

La compréhension écrite est l'une de compétence importante dans l'apprentissage du français. Cela fait suite aux résultats des données de test

d'exercice de la compréhension écrite Niveau A1. Les données obtenues à partir des étudiants qui répondent aux questions autant que 10 questions.

Tableau. 1.1 Donnés des Valués d'Étudiants à la Deuxième Semestre

No.	Nom	Réponse		Valué
		Vrai	Faux	
1	A	6	4	6
2	B	8	2	8
3	C	6	4	6
4	D	9	1	9
5	E	9	1	9
6	F	6	1	6
7	G	8	2	8
8	H	6	4	5
9	I	7	3	7
10	J	7	3	7

Sur la base des données obtenues aux étudiants de la deuxième semestre est fait des exercices de la compréhension écrite de 10 étudiants, il y a 2 étudiants valués 9, 2 étudiants valués 8, 2 étudiants valués 7, 3 étudiants valués 6 et un étudiant valué 5. Ainsi, la capacité des étudiants doit améliorer en plus pratique.

L'objet de la recherche est pour expliquer, est-ce qu'il y a les contenus des matières d'apprentissages Compréhension Ecrite Delf Niveau A1 dans le site www.leplaisirapprendre.com suite à la compétence du CECRL. et l'autre, il va expliquer, est-ce que le site www.leplaisirapprendre.com peut être utilisé dans l'apprentissage Compréhension Écrite Delf Niveau A1.

En raison de l'importance de maîtriser le français et la concordance entre les matières d'apprentissage sur le site www.leplaisirapprendre.com et le référentiel du CECRL, le chercheur est intéressé de faire d'une étude intitulé « Analyse des Matières d'Apprentissage du Français "CECRL" Compréhension Écrite Niveau A1 dans le Site Pédagogique www.leplaisirdapprendre.com.

B. Identifications des Problèmes

Basé sur l'arrière plan au dessus, il peut faire l'identification des problèmes dans cette recherche est :

1. Basé sur l'arrière plan ci-dessous, il y a six niveaux de compétences basé sur le CECR : Niveau A1 –C2.
2. Il y a quatre compétence dans le français, c'est-à dire : (1) *Compréhension Orale*, (2) *Compréhension Écrite*, (3) *Production Écrite* et (4) *Production Orale*.
3. Les ressources d'apprentissage peuvent être obtenu de divers sources telles que: manuels, rapports de recherche, journaux, spécialistes d'études, professionnels, livre de curriculum, publication de la presse, internet, médias audios visuels, et l'environnement.

C. Limitation du Problème

Basé sur l'identification de problème ci-dessus, il se voit clairement que le sujet de la recherche sera très large. Pour éviter une analyse trop large, Elle devrait donc limiter des problèmes pour que cette recherche soit bien orienté et soit organisé. Le problème de la recherche est limitée aux aspects des matières d'apprentissages à la compréhension écrite Delf Niveau A1.

D. Formulations du Problèmes

En se fondant sur les choses de préciser la problématique et limitation de la recherche ci dessus. Nous pouvons la formuler sous la forme des deux questions suivantes :

1. Quels sont les contenus des matières d'apprentissage de la compréhension écrite étudié dans le site www.leplaisirapprendre.com suite au Delf Niveau A1 CECRL?
2. Est-ce que le site www.leplaisirapprendre.com peut être utilisé dans l'apprentissage du compréhension écrite Delf Niveau A1 ?

E. Objects de la Recherche

Basé sur la formulation du problème ci-dessus. Cette recherche a des objectifs pour connaître :

1. Les contenus des matières d'apprentissage de la compréhension écrite Delf Niveau A1 dans le site www.leplaisirapprendre.com suite à la compétence du CECRL.
2. Le site www.leplaisirapprendre.com peut être utilisé dans l'apprentissage de la compréhension écrite Delf Niveau A1.

F. Avantages de la Recherche

Dans cette recherche, elle espère posséder des avantages. Donc les avantages de cette recherche est destinées aux:

1. Etudiants

Cette recherche informe la référence d'une étude indépendante utilisant l'interneten particulier pour améliorer la capacité de la compréhension écrite. Et l'autre, il peut être une bonne connaissance pour notre avenir comme enseignant du français.

2. Professeurs

Cette recherche peut être utilisée comme l'une de référence d'apprentissage française.

3. Section Française

Cette recherche peut ajouter des référence à la séction française si bien que l'étude sur le français est plus riche surtout cela peut donner de l'information sur le site apprendre le français.

4. Elèves

Les élèves, elle peut stimuler et peut pratiquer leur l'intérêt pour apprendre le français par le site d'internet.

5. d'Autres chercheurs

Cette recherche fournis des données et une source d'information supplémentaire pour les chercheurs qui souhaitent des recherches sur les sites d'apprentissage en ligne pour l'apprentissage des langue. Et l'autre, elle fournis d'information pour les chercheurs qui souhaitent analysé de la pertinence de matière d'apprentissage basé au standard de CECRL dans certaines universités.