

## **CHAPITRE V**

### **CONCLUSION ET SUGGESTION**

Dans le chapitre V, le chercheur va expliquer la conclusion qui est obtenu par les formulations de problèmes dans le chapitre un et les résultats de la recherche précédente, c'est-à dire les résultats d'analysis des matières d'apprentissage dans le site [www.leplaisirdapprendre.com](http://www.leplaisirdapprendre.com) compréhension écrite niveau delf A1. A l'autre, va expliquer les recommandations qui est adressé aux étudiants, professeurs, et chercheur.

#### **A. Conclusion**

Basé sur l'analyse qui est fait se composent quelques des conclusions qui sera présenté, entre autres:

1. Dans le site [www.leplaisirdapprendre.com](http://www.leplaisirdapprendre.com), les matières de la compréhension écrite Delf Niveau A1 se contituent de cinq parties des exercices, c'est-à dire: "Repérer des informations" qui se composent de 5 exercices, "parler de ses goûts" se composent de 2 exercices, "Associer des questions et des réponses" se composent de 5 exercices, "Compléter des phrases et un texte" se composent de 2 exercices, et "Remettre dans l'ordre un texte" se composent de 6 exercices. Le total des exercices analysés est 21 document. Et tous les exercices ont été analysé suite au curriculum de CECRL Compréhension Écrite Delf Niveau A1. À partie de: (1) Contenus d'acte de parole se composent de 21 exercices qui correspondent, (2) Contenus grammaticaux se composent de 21 exercices qui correspondent, (3) Contenus

des lexiques se composent de 21 exercices qui correspondent, (4) Contenus des sociaux culturels se composent de 5 exercices qui correspondent et 16 exercices qui ne correspondent pas, (5) Contenus de type de supports se composent de 16 exercices qui correspondent et 5 exercices qui ne correspondent pas.

2. Le resultat d'analyse des exercices dans le site [www.leplaisirapprendre.com](http://www.leplaisirapprendre.com) Compréhension Écrite Delf Niveau A1 peut être utilisé dans l'apprentissage du français. Cela est démontré par quelques exercices qui expriment le contenu de compétence écrite A1. Certains d'entre eux existent à "situer un lieu", par exemple: Paul habite dans une maison à Bordeaux en France. Quelques verbes ont une base (-er): Habiter, travailler, parler..., par exemple: À qui parles-tu au téléphone?. Quelques noms de pays, par exemple: Il apprend le français pour travailler en France. c'est voilà pourquoi ils peuvent déjà représenter dans l'apprentissage du français.

## **B. Suggestion**

Après avoir analysé conformément avec les recours aux théories et l'observation qui est faite par le chercheur dans cette analyse, le chercheur suggère quelques suggestions qui sont attendues pour fournir des avantages pour l'apprentissage du français, en particulier des étudiants, des enseignants, et des chercheurs suivants, entre autres:

1. Des étudiants: Ils devraient être plus prudents de sélectionner des niveaux des matières et le site pédagogique qui voulaient utilisé. Car il y a nombreux de matériux .
2. Des enseignants: Ils devraient être plus sélectif de sélectionner des médias d'apprentissages basé l'internet en tant que matériel supplémentaire. Ils devraient suite au standard du curriculum de CECRL.
3. Des chercheurs :Ils pouvaient analyser des matières d'apprentissages par des médias d'internet dans l'étude de français. La recherche donne la route de l'autre chercheur pour parler des modèles d'apprentissages plus diverses.
4. Dans le site [www.leplaisirdapprendre.com](http://www.leplaisirdapprendre.com) est recommandé d'être plus prudent parce qu'ils se trouvent quelques matières incorrédpondantes avec le curriculums de CECRL.