

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk tes memberi pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar Matematika dimana Tes Esai memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap hasil belajar dibanding dengan Tes Pilihan ganda. Oleh sebab itu penggunaan Tes Esai lebih efektif dari pada Tes Pilihan Ganda dalam meningkatkan hasil belajar Matematika.
2. Tingkat kecemasan memberikan pengaruh yang berbeda terhadap hasil belajar Matematika dimana hasil belajar siswa yang memiliki kecemasan rendah lebih baik dari pada siswa yang memiliki kecemasan tinggi
3. Terdapat interaksi antara teknik evaluasi dan kecemasan belajar yang dimiliki oleh siswa. Sebagaimana hasil uji lanjutan (uji scheff) yang menunjukkan bahwa rata-rata skor hasil belajar matematika siswa yang mendapat perlakuan Tes Esai bagi yang memiliki kecemasan rendah, lebih baik dari pada siswa yang mendapat perlakuan Tes Pilihan Ganda. Skor rata-rata hasil belajar matematika yang mendapat perlakuan Tes Pilihan Ganda bagi siswa yang memiliki kecemasan tinggi lebih baik dari pada siswa yang mendapat perlakuan Tes Esai

B. Implikasi

Dari hasil simpulan yang diperoleh dalam penelitian ini , dapat diketahui bahwa Tes Esai ternyata lebih efektif digunakan dalam proses evaluasi yang bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa dibandingkan dengan Tes Pilihan Ganda . Dengan Tes Esai siswa terangsang untuk berfikir sedemikian rupa sehingga daya nalarnya bisa lebih berkembang. Berbeda halnya dengan Tes Pilihan Ganda dimana siswa tidak sepenuh hati menghitung-hitung dalam memecahkan soal, hal ini disebabkan karena pilihan jawaban sudah tersedia sehingga ada peluang untuk tebak-tebakan. Dengan demikian sesuai dengan hasil temuan dalam penelitian ini sudah seyogyanya guru Matematika yang menjadi salah satu penentu keberhasilan belajar siswa dapat menggunakan lebih banyak Tes Esai dalam proses evaluasi.

Berdasarkan hasil penelitian ini, ternyata peranan kecemasan dan teknik evaluasi sangat berpengaruh dalam peningkatan hasil belajar. Akan tetapi hasil belajar yang diperoleh tidak merata, hal ini disebabkan karena kelas siswa yang memiliki dua macam tingkat kecemasan yaitu kecemasan rendah dan kecemasan tinggi. Oleh karena itu perlu adanya suatu studi tentang pengorganisasian kelas yang bersifat khusus, artinya setiap kelas hanya memiliki satu tingkat kecemasan. Sehingga penggunaan tes Esai dan Tes Pilihan Ganda dapat disesuaikan dengan kelas yang telah diatur. Dan akhirnya penggunaan bentuk tes yang telah dirancang dapat bermanfaat secara efektif. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa penelitian ini memberikan implikasi dalam penyelenggaraan proses evaluasi proses belajar dimana sangat diperlukannya pembagian kelas

berdasarkan tingkat kecemasan siswa. Kelas yang memiliki kecemasan rendah yang mendapat perlakuan Tes Esai hasil belajarnya akan lebih baik dari pada kelas yang memiliki kecemasan tinggi yang mendapat perlakuan Tes Pilihan Ganda. Oleh karena itu implikasi hasil penelitian ini terhadap pendidikan matematika adalah:

1. Guru matematika perlu melakukan suatu studi tentang pengelompokkan siswa dalam kelas belajar berdasarkan karakteristik siswa yang salah satunya adalah kecemasan dalam pembelajaran matematika.
2. Untuk kelas yang memiliki kecemasan rendah dapat diberikan Tes Esai dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajarnya.
3. Untuk kelas yang memiliki tingkat kecemasan tinggi dapat diberikan Tes Pilihan Ganda dalam pelaksanaan evaluasi hasil belajarnya.
4. Kepala Sekolah perlu memotivasi guru untuk melakukan uji coba dalam pengelompokan siswa dalam kelas belajar berdasarkan karakteristik siswa.
5. Pihak terkait seperti Dinas Pendidikan, Kanwil selaku pengambil kebijakan perlu mempertimbangkan karakteristik siswa dalam melakukan evaluasi.

C. SARAN.

Berdasarkan simpulan dan implikasi seperti yang telah dikemukakan diatas maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya mengelompokkan siswa terlebih dahulu sebelum melakukan evaluasi untuk menentukan jenis tes yang mana yang lebih cocok buat kelompok tersebut
2. Guru sebaiknya membiasakan kelompok siswa yang mempunyai kecemasan rendah diberikan soal-soal formatif maupun sumatif dengan bentuk Tes Esai.
3. Guru sebaiknya membiasakan kelompok siswa yang mempunyai kecemasan tinggi diberikan soal-soal formatif maupun sumatif dengan bentuk Tes Pilihan Ganda
4. Orang tua siswa dapat bekerja sama dengan guru dalam hal memantau perkembangan psikis siswa yang akan berpengaruh terhadap hasil belajar