

ABSTRAK

WINDA PERMATA SARI HARAHAHAP. Pengaruh Strategi Pembelajaran Budi Pekerti Berbasis Budaya Dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu SMP Kelas VIII Negeri 1 Angkola Timur Kabupaten Tapanuli Selatan. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui hasil belajar IPS Terpadu siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran budi pekerti berbasis budaya angkola dan hasil belajar kimia siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran budi pekerti berbasis budaya jawa. (2) Mengetahui hasil belajar IPS Terpadu siswa yang memiliki gaya belajar visual dan gaya belajar kinestetik. (3) Mengetahui ada tidaknya interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar IPS Terpadu siswa. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Angkola Timur Tahun Pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari enam kelas dengan jumlah 185 siswa. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk pilihan berganda (2) Lembar angket gaya belajar siswa. Instrumen tersebut telah memenuhi syarat validitas isi dan validitas konstruk serta koefisien reliabilitas. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan anava 2 jalur dimana sebelumnya dilakukan uji persyaratan data yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) Hasil belajar siswa yang mendapatkan Pembelajaran Budi pekerti berbasis budaya angkola sebesar $F\text{-tabel} = 2,76$ untuk dk (3,58) dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Ternyata nilai $F\text{-hitung} = 6,48 > F\text{-tabel} = 4,00$, (ii) hasil belajar IPS Terpadu siswa dengan gaya belajar kinestetis dari pada hasil belajar IPS Terpadu siswa dengan gaya belajar visual $F\text{-hitung} = 4,33$ sedangkan nilai $F\text{-tabel} = 2,76$ untuk dk (3,58) dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$ dan (iii) Ada interaksi antara faktor pembelajaran dengan faktor gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar, diperoleh $F\text{-hitung} = 9,62$ sedangkan nilai $F\text{-tabel} = 2,76$ untuk dk (3,58) dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$. Ternyata nilai $F\text{-hitung} = 9,62 > F\text{-tabel} = 2,76$. Hasil penelitian disimpulkan bahwa terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar dalam memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPS Terpadu siswa teruji kebenarannya.

Kata Kunci: *Pembelajaran Budi Pekerti berbasis Budaya Angkola, Pembelajaran Budi Pekerti Berbasis Budaya Jawa, Hasil Belajar, dan Gaya Belajar Siswa.*

ABSTRACT

WINDA PERMATA SARI HARAHAP. The Influence of Culture-Based Culture Learning Strategy and Learning Style on Integrated IPS Learning Outcomes SMP Class VIII Negeri 1 Angkola Timur Kabupaten Tapanuli Selatan. Thesis. Medan: Postgraduate Technology Education Program State University of Medan, 2017.

Abstract - This study objectives to: (1) Find out the students' learning outcomes on IPS Integrated subject which is taught with learning character strategies based on angkola culture and chemistry lesson that is taught with learning character strategy based on Java culture. (2) Find out the students' learning outcomes on IPS Integrated lesson that have visual learning styles and kinesthetic learning styles. (3) Find out the interaction between learning strategy and learning style influence of the students' learning result of IPS. Integrated lesson. This research is a quasi experimental research. The population of this research was all students of class VIII in state junior high school of 1 east Angkola in 2016/2017 that consisting of six classrooms with 185 students. Instruments of this study used : (1) multiple choice (2) Students' learning style questionnaire. The instruments have fulfilled the terms of content validity and construct validity as well as reliability coefficient. The research hypothesis was tested by using anava 2 way where previously tested data requirement that was normality and homogeneity test. The result of the research showed that: (i) Students' learning outcomes that got learning Character-based cultures angkola Students' learning outcomes that received learning Character-based culture-based angkola $F\text{-table} = 2.76$ for dk (3,58) with a significant level $\alpha = 0.05$. It turns out that the value of $F\text{-arithmetic} = 6.48 > F\text{-table} = 4.00$, (ii) the result of learning IPS Integrated students with kinesthetic learning styles rather than learning outcomes Integrated student IPS with visual learning style $F\text{-count} = 4.33$ whereas the value $F\text{-table} = 2.76$ for dk (3,58) with significant level $\alpha = 0,05$ and (iii) There is interaction between learning factor with learning style factor in influencing learning result, obtained $F\text{-hitung} = 9,62$ whereas value $F\text{-table} = 2.76$ for dk (3,58) with a real level of $\alpha = 0.05$. It turns out the $F\text{-count value} = 9,62 > F\text{-table} = 2.76$. The result of this research concluded that there is interaction between learning strategy and learning style in giving influence to learning result of integred IPS students tested its truth.

Keywords: Character Based Culture Learning Angkola, Learning Culture-Based Culture of Java, Learning Outcomes, and Student Learning Style.