

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Secara umum ditinjau dari pengelolaan pembelajaran, 72,27% guru bidang studi IPS terpadu di SMP Negeri 16 Medan sudah siap dalam mengajarkan IPS terpadu.
2. Kendala – kendala yang dihadapi guru bidang studi dalam mengajarkan IPS terpadu adalah sebagai berikut: (a) Buku IPS yang benar-benar terpadu belum tersedia, sehingga dalam mengkaitkan satu tema dengan unsur-unsur ilmu sosial lainnya sangat sulit. Ini menjadi kendala yang paling banyak dihadapi oleh guru-guru bidang studi IPS terpadu, bagaimana mereka memadukan setiap disiplin ilmu dalam satu tema/pokok bahasan, (b) Kurikulum yang disediakan oleh pemerintah seperti silabus pembelajaran, masih perdisiplin ilmu atau terpisah-pisah untuk setiap materi. Sehingga guru mengalami kendala dalam mengembangkan rencana pembelajaran sesuai amanat KTSP IPS terpadu, (c) Minat belajar siswa terhadap bidang studi IPS terpadu masih kurang, sehingga siswa sulit untuk memahami apa yang disampaikan oleh guru dan banyak diantara mereka yang kurang aktif, (d) Alokasi waktu yang terbatas, menyebabkan guru sulitnya manajemen waktu pada saat pembelajaran berlangsung, khususnya materi yang memiliki pembahasan yang banyak dan sulit.

B. Saran

1. Diharapkan kepada setiap guru bidang studi IPS terpadu di SMP Negeri 16 Medan untuk terus meningkatkan kompetensi profesionalnya dalam mengelolah pembelajaran khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran pada bidang studi IPS terpadu untuk mendukung terlaksananya pembelajaran IPS yang terpadu.
2. Guru mengalami beberapa kendala dalam mengajarka IPS terpadu. Untuk itu diharapkan kepada (a) pihak sekolah agar dapat meningkatkan pengadaan prasarana dan sarana pendukung pembelajaran IPS terpadu, sehingga guru bidang studi dapat menggunakannya dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Karena sarana dara prasarana merupakan bagian dari media pembelajaran yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa. (b) guru-guru bidang studi agar meningkatkan pemahamannya terkait karakteristik pembelajaran IPS terpadu. Karena dalam mengintegrasikan setiap unsur-unsur IPS pada satu tema/pokok bahasan tidak harus selalu berdasarkan kajian geografi, sosiologi, sejarah dan ekonomi tetapi dengan menggunakan prinsip-prinsip IPS dan dimensi IPS yaitu dimensi ruang, waktu dan nilai/norma. Karena sebenarnya semua tema/pokok bahasan dapat diintegrasikan.