

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Pengembangan perangkat matematika berbasis pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sudah memenuhi kriteria valid yakni untuk Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP), Lembar Aktivitas Siswa (LAS), Buku Guru dan Buku Siswa meliputi aspek kelayakan format, bahasa dan isi. Dari hasil validasi perangkat pembelajaran yang dilakukan oleh ahli diperoleh rata-rata total validitas perangkat pembelajaran 4,27 dan berdasarkan hasil uji coba instrumen tes kemampuan pemahaman konsep matematis diperoleh rata-rata validitas butir tes diperoleh koefisien validitas 0,857 dengan interpretasi validitas sangat tinggi.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan matematika realistik untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa sudah efektif untuk digunakan karena telah memenuhi kriteria keefektifan yaitu (1) ketuntasan belajar yang dilihat dari hasil ketuntasan belajar siswa secara klasikal . Persentase ketuntasan klasikal dari

hasil pemberian *Post-Test* pemahaman konsep matematis kepada siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan belajar siswa yaitu 88,89 % dari jumlah siswa ; (2) Respon siswa menunjukkan 90 % dari siswa memberikan respon positif ; (3) Hasil pencapaian waktu tidak melebihi pembelajaran biasa. Dari semua hasil yang diperoleh pada uji coba lapangan disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan sudah **efektif**, sehingga diperoleh **Draft Final** yaitu perangkat pembelajaran yang layak digunakan.

3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan penalaran matematis siswa sudah praktis digunakan yakni telah memenuhi kriteria praktis yang dilihat dari rata-rata keterlaksanaan perangkat pembelajaran 3,49 berada pada kategori terlaksana dengan baik, rata-rata respon siswa mengenai perangkat pembelajaran 3,06 berada pada kategori baik, serta rata-rata respon guru mengenai perangkat pembelajaran 3,28 berada pada kategori baik. Jadi rata-rata keterlaksanaan, rata-rata respon siswa dan rata-rata respon guru yaitu 3,34 berada pada kategori “baik” telah memenuhi indikator kepraktisan perangkat pembelajaran sehingga perangkat pembelajaran yang dikembangkan dapat dikatakan **praktis**.
4. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dengan nilai N-Gain 0,649 dengan kriteria sedang . Peningkatan yang tertinggi terdapat pada aspek ketiga dengan nilai N-Gain 0,664 , sedangkan peningkatan terendah terdapat pada aspek pertama dengan nilai N-Gain

0,558. Dilihat dari N-Gain untuk setiap siswa sebagian besar mengalami peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis, artinya perangkat pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berbasis matematika realistik sudah memberikan kontribusi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat matematika berbasis matematika realistik dan instrumen sebagai alternatif pembelajaran di dalam kelas.
2. Perangkat matematika berbasis matematika realistik ini perlu diuji cobakan ke sekolah-sekolah lain agar cakupan dan kualitas perangkat ini dapat terpenuhi.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian dengan menggunakan pembelajaran yang sama dengan penelitian ini disarankan untuk meminimalisir kelemahan-kelemahan yang terdapat dalam penelitian.
4. Sekolah dan guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa dengan mengembangkan perangkat matematika berbasis pendekatan matematika realistik dan menggunakan pendekatan-

pendekatan pembelajaran yang lain agar bervariasi dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

5. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis yang lebih mendalam hingga tahap terakhir yaitu pendiseminasian. Dan menambahkan kemampuan-kemampuan matematika lainnya seperti representasi, komunikasi, koneksi dan pemahaman konsep matematis.

Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan yang sama dengan penelitian ini disarankan untuk dapat meminimalisir kelemahan-kelemahan yang terdapat dalam penelitian.