

## BAB V SIMPULAN DAN SARAN

### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama model pembelajaran kooperatif tipe TPS dan model pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan *Geogebra* dilaksanakan dengan menekankan pada kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan komunikasi matematis siswa terhadap matematika, maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* lebih baik dari pada kemampuan pemahaman konsep siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan *Geogebra*, diperoleh rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* adalah 12,85 sedangkan rata-rata kemampuan pemahaman konsep yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan *Geogebra* adalah 11,25.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* lebih baik dari pada kemampuan komunikasi siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan *Geogebra*, diperoleh rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif

tipe TPS adalah 12,88 sedangkan rata-rata kemampuan komunikasi yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TTW adalah 11,82.

3. Proses jawaban siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* lebih baik dibandingkan dengan pola jawaban siswa yang diajarkan dengan pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan *Geogebra*.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembelajaran TPS berbantuan *Geogebra* yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran memberikan hal-hal penting untuk perbaikan. Untuk itu peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

- a. Pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan pemahaman konsep dan kemampuan komunikasi siswa terhadap matematika dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi bangun ruang sisi datar yaitu PRISMA.
- b. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat dijadikan sebagai bandingan bagi guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar prisma.
- c. Agar penerapan pembelajaran matematika dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* lebih efektif, sebaiknya guru harus membuat

perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik.

- d. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan pendekatan pembelajaran inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

**1. Kepada lembaga terkait**

- a. Pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* dengan menekankan kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi siswa terhadap matematika masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa dan sikap positif siswa terhadap matematika.

**2. Kepada peneliti lanjutan**

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan komunikasi matematis siswa terhadap matematika secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS berbantuan *Geogebra* dalam meningkatkan kemampuan matematis siswa lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan disekolah.