

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan pembelajaran TPS untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan *self efficacy* siswa. Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran berdasarkan pembelajaran TPS dalam meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan *self efficacy* siswa yang dikembangkan sudah memenuhi kriteria valid (berdasarkan validasi ahli dan validasi konstruk), praktis (berdasarkan respon tim ahli atau validator yang menyatakan bahwa perangkat pembelajaran dapat digunakan dan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dalam kategori baik), dan efektif (berdasarkan ketuntasan klasikal telah memenuhi kriteria ketuntasan , respon siswa terhadap pembelajaran positif, dan waktu pembelajaran dalam penelitian tidak berbeda jauh dengan waktu pembelajaran biasa).
2. Perangkat pembelajaran berdasarkan pembelajaran TPS yang telah dikembangkan mampu meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa.
3. Perangkat pembelajaran berdasarkan pembelajaran TPS yang telah dikembangkan mampu meningkatkan *self efficacy* siswa.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat matematika berdasarkan pembelajaran TPS dan instrumen sebagai alternatif pembelajaran di dalam kelas karena perangkat tersebut telah efektif dan dapat meningkatkan kemampuan penalaran matematis dan *self-efficacy* siswa.
2. Sekolah dan guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar siswa dengan mengembangkan perangkat pembelajaran matematika berdasarkan pembelajaran TPS karena di dalam perangkat pembelajaran TPS siswa menghadapi masalah-masalah dengan berpikir secara mandiri, kemudian membandingkannya dengan teman sebangku dan mendiskusikannya dengan kelompok kecil, sehingga menarik minat siswa untuk belajar dan berinteraksi.
3. Penelitian dan pengembangan berupa perangkat pembelajaran menggunakan model Dick & Carey, dapat dijadikan alternatif bagi pengembangan perangkat pembelajaran untuk mata pelajaran matematika maupun mata pelajaran lainnya karena model Dick & Carey sangat mudah untuk dilaksanakan dan langkah-langkah pelaksanaan pengembangan sangat jelas serta terstruktur.
4. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis untuk lebih memperhatikan kecocokan antar siswa dalam kelompok karena pada pembentukan kelompok diskusi pada penelitian ini, pengelompokan hanya diperhatikan berdasarkan teman sebangku, dan kelompok yang dibuat

berdasarkan dua pasangan teman sebangku, sehingga dapat menghambat terjadinya interaksi antar siswa.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY